***Государственное бюджетноеобщеобразовательное***

***учреждение «СОШ с.п.Экаже»***

***Аналитический отчет***

***по результатам самообследования***

***за 2020-2021 учебный год***

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Стр.** |
|  | **Ведение** | 3 |
| **1.** | **Аналитическая часть** | 4 |
| 1.1 | Образовательная деятельность и организация учебного процесса | 4 |
| 1.2 | Система управленияобразовательной организации | 8 |
| 1.3 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 9 |
| 1.3.1 | Реализацияобщеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования | 9 |
| 1.3.2 | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ) | 12 |
| 1.3.3 | Результаты предметных олимпиад и конкурсов | 14 |
| 1.3.4 | Внеурочнаядеятельность | 16 |
| 1.3.5 | Воспитательная работа | 17 |
| 1.3.6 | Дополнительное образование | 28 |
| 1.3.7 | Формирование среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников | 29 |
| 1.4 | Востребованность выпускников | 30 |
| 1.5 | Кадровое обеспечение | 31 |
| 1.6 | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | 33 |
| 1.7 | Материально-техническая база | 36 |
| 1.8 | Функционирование внутренней системыкачества образования | 37 |
| **2.** | **Показатели деятельности общеобразовательной организации** | 41 |
|  | **Заключение** | 44 |

**Ведение**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ с.п.Экажево»

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения школы за отчётный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО (п. 6 Порядка), установленных в приложении № 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее — показатели), по состоянию на 1 августа текущего года (п. 7 Порядка).

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020-2021 учебный год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС для 1-10 классов.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования;
* публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

**1. Аналитическая часть**

**1.1 Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ№3 с.п. Экажево» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 695 (выдана 22.05.2017г., действительна бессрочно) и аккредитации регистрационный номер 293, серия 06А01 № 0000090(выдана 07.07.2017г., действительна до07.07.2024г.) по трем уровням обучения: начальное общее образования, основное общее образование и среднее общее образование, в соответствии с Уставом (принят решением Педагогического совета, протокол № 4 от16.03.2017г., утвержден распоряжением Министерства образования и науки РИ от 14.04.2017 № 01-п).

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и законами Республики Ингушетия, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школыи родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ГБОУ «СОШ№3 с.п. Экажево» пятидневная рабочая неделя для 1-х классов и шестидневная учебная неделя для 2-11 классов, учебные занятия проходят в две смены: занятия в 1 смену начинаются в 8.30 и заканчиваются в 13.05, 2 смена: занятия начинаются в 13.30 и заканчиваются в 17.55. До и после смен проходят занятия по внеурочной деятельности, занятия в кружках.

Продолжительность учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Даты начала и окончания** | **Классы** |
| Начало учебного года | 01.09.2020 | 1 -11 |
| Осенние каникулы | с 26.10.2020 по 01.11.2020г.(7 дней) | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 28.12.2020 по 12.01.2021г (16 дней) | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | с 15.02.2021 по 21.02.2021г. | 1 |
| Весенние каникулы | с 22.03.2021 по 28.03.2021 (7 дней) | 1 -11 |
| Окончание учебного года | 25.05.2021г | 1 -11 |

**Продолжительность уроков и перемен:**

**1 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Время начала и**  **окончания урока** | **Продолжительность**  **перемены** | **Классы** |
| 1. | 8.30-9.10 | 5минут | 1,4,7-11. |
| 2. | 9.15-9.55 | 10 минут | 1,4,7-11 |
| 3. | 10.05-10.45 | 5 минут | 1,4,7-11 |
| 4. | 10.50-11.30 | 10 минут | 1,4,7-11 |
| 5. | 11.40-12.20 | 5 минут | 1,4,7-11 |
| 6. | 12.25-13.05 | 5 минут | 7-11 |
| 7. | 13.10 – 13.50 |  | 8-11 |

**2 смена**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Время начала и**  **окончания урока** | **Продолжительность**  **перемены** | **Классы** |
| 1. | 13.30 – 14.10 | 5минут | 2-3,5-7 |
| 2. | 14.15 – 14.55 | 5 минут | 2-3,5-7 |
| 3. | 15.00 – 15.40 | 5 минут | 2-3,5-7 |
| 4. | 15.45 – 16.25 | 5 минут | 2-3,5-7 |
| 5. | 16.30 – 17.10 | 5 минут | 2-3,5-7 |
| 6. | 17.15 – 17.55 | 5 минут | 5-7 |
| 7. | 18.00 – 18.40 |  | 7 |

Аттестация учащихся:

* промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
* итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки Республики Ингушетия.

Сменность обучения: две.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обученияна начало учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2018-2019**  **учебный год** | **2019-2020**  **учебный год** | **2020-2021**  **учебный год** |
| Общая численность обучающихся по  образовательной программе начального общего образования | 189 | 200 | 204 |
| Общая численность обучающихся по  образовательной программе основного общего образования | 203 | 228 | 236 |
| Общая численность обучающихся по  образовательной программе среднего общего образования | 32 | 30 | 37 |
| **Общая численность обучающихся** | **424** | **458** | **477** |

Количество классов и групп по состоянию на 25.05.2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Кол-во**  **классов** | **Кол-во**  **обучающихся** |
| 1-е классы | 2 | 47 |
| 2-е классы | 3 | 62 |
| 3-е классы | 2 | 51 |
| 4-е классы | 2 | 45 |
| **Итого:** | **9** | **205** |
| 5-е классы | 2 | 45 |
| 6-е классы | 2 | 53 |
| 7-е классы | 2 | 44 |
| 8-е классы | 2 | 48 |
| 9-е классы | 2 | 47 |
| **Итого:** | **10** | **237** |
| 10-е классы | 1 | 24 |
| 11-е классы | 1 | 12 |
| **Итого:** | **2** | **36** |
| **Всего:** | **21** | **478** |

В 2020-2021 учебном году показатели динамического анализа количественного состава ОО остаются стабильными. Не уменьшается наполняемость классов, что говорит о высокой востребованности школы, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОО по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

Сравнительная характеристика контингента обучающихсяна начало 2020-2021учебного года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | | **Количество учащихся (на начало учебного года)** | | |
| **2018/19** | **2019/20** | **2020/21** |
| **1.** | Общее количество учащихся | | 424 | 458 | 477 |
| Из них: | девочек | 220 | 223 | 230 |
|  | мальчиков | 204 | 235 | 247 |
| **2.** | Инвалиды детства | | 24 | 27 | 27 |
| **3.** | Дети, родители которых инвалиды | | 0 | 0 | 0 |
| **4.** | Дети из неполных семей | | 17 | 15 | 16 |
| Из них: | неполные семьи по потере кормильца | 13 | 12 | 14 |
| **5.** | Опекаемые дети | | 3 | 2 | 2 |
| **6.** | Дети - сироты | | 3 | 1 | 1 |
| **7.** | Дети полусироты | | 14 | 17 | 16 |
| **8.** | Дети из многодетных семей | | 109 | 114 | 118 |
|  | Из них: | проживающие на участке | 109 | 114 | 118 |
|  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Тубинфицированные дети | | 0 | 0 | 0 |
| **10.** | Остронуждающие дети | | 5 | 6 | 6 |
| **11.** | Лица, не имеющие регистрацию в Республике Ингушетии | | 0 | 0 | 0 |
| **12.** | Лица, не имеющие гражданства России | | 0 | 0 | 7 |
| **13.** | Семьи, состоящие на учете в ПДН | | 0 | 0 | 0 |
| **14.** | Семьи, состоящие на вн/шк учете | | 0 | 0 | 0 |
| **15.** | Учащиеся, состоящие на учете в ПДН | | 0 | 0 | 0 |
| **16.** | Учащиеся, состоящие на вн/ шк | | 0 | 0 | 0 |
| **17.** | Учащиеся, склонные к пропускам занятий | | 0 | 0 | 0 |

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихсяшколы. Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школесо стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школесохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ГБОУ «СОШ№3 с.п. Экажево»:

* большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
* в шаговой доступности имеется сельский ФОК
* В 2020-2021 учебном году школапродолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ГБОУ «СОШ№3 с.п. Экажево» созданы условия для реализации образовательной программы начальной общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основной и средней общеобразовательной школы в соответствии ФГОС ООО в 5-10-х классах. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся1-10-х классов в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

**1.2.Система управленияобразовательной организации**

Управление образовательным ГБОУ «СОШ№3 с.п. Экажево» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Совет школы, Педагогический совет.

Общее собрание работников– высший орган самоуправления, так как представляет интересы всех участников образовательного процесса;

Совет школы – создан в целях содействия Образовательному учреждению в осуществлении воспитания, обучения и развития учащихся.

Педагогический совет– создан для руководства педагогической деятельностью в Образовательном учреждении;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

* руководство начальной школой (внутришкольный контроль, методическая работа, аттестация педагогических кадров, движение обучающихся) – зам.директора по УВР в начальных классах, «Почетный работник РФ» Гадиева П.И.
* руководство основной школой - 5-11 классы (внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, итоговая аттестация обучающихся) – зам.директора по УВР, «Почетный работник РФ» Цечоева М.Х.
* руководство воспитательной работой – Абадиева Л.А.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Совета школы;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления школы включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях (динамика за последние три года);
* эффективность использования научно-методических ресурсов;
* охрана здоровья обучающихся и педагогов.

**1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся**

**1.3.1 Реализацияобщеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования**

Основу образования в ООсоставляет реализация общеобразовательных программ:

* начального общего образования (1-4 классы) - 1-я ступень;
* основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
* среднего общего образования (10-11классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ООобеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

**Начальное общее образование (1-4 классы)**

Обучение в начальнойшколе осуществляется по программе «Школа России».

Из 205обучающихся начальной школы успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс 205 учащихся. Качество знаний составило – 45 %, успеваемость – 100%.

**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Кол-во чел. (1-4 классы) | 193 | 197 | 205 |
| На «5» | 26 | 20 | 31 |
| На «4» и «5» | 39 | 41 | 40 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| **Качество знаний** | **47** | **43** | **45** |
| **Успеваемость** | **100** | **100** | **100** |

В 1-4-х классах заметно значительное повышение процентов качества обученности и увеличение числа мотивированных детей.

**Итоги 2020-2021 учебный год**

**Анализ успеваемости учащихся 1-4 по оценкам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Итоги I полугодия** | | **Итоги 2 полугодия** | |
| **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** | **Качество**  **знаний** | **Успеваемость** |
| **2 классы** |  |  | 48 | 100 |
| **3 классы** | 39 | 100 | 45 | 100 |
| **4 классы** | 40 | 100 | 42 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **класс** | **ФИО кл.рук.** | **всего** | **На «5»** | | **На «4»** | | **На «3»** | | **На «2»** | | | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | | **1а** | **Муталиева М.Н** | **21** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **1б** | **Сакалова М.Б** | **26** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2а** | **Сакалова З.Я** | **24** | **7** | **29,2** | **6** | **25** | **11** | **45,8** | **0** |  | | **2б** | **Котиева Ф.Т** | **18** | **4** | **22** | **6** | **33** | **8** | **44** | **0** |  | | **2в** | **Шибилова М.Б** | **21** | **6** | **28,6** | **4** | **19** | **11** | **52,4** | **0** |  | | **3а** | **Сакалова М.Я** | **25** | **4** | **16** | **6** | **24** | **15** | **60** | **0** |  | | **3б** | **Торшхоева З.М** | **26** | **2** | **7,7** | **11** | **42,3** | **13** | **50** | **0** |  | | **4а** | **Костоева М.М** | **22** | **6** | **27,3** | **6** | **27,3** | **10** | **45,6** | **0** |  | | **4б** | **Гандолоева Л.И** | **23** | **4** | **17,4** | **6** | **26** | **10** | **43,5** | **0** |  | |

Целенаправленность и перспективность руководства учебно-воспитательной работой педагогического коллектива, последовательные решения всех основных задач, стоящих перед школой, в значительной мере достигается четким рациональным планированием.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи на новый 2021-2022 учебный год:

* создать условия эффективного психолого-педагогического и   методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования;
* продолжить работу по оптимизации урока за счет использования современных педагогических технологий (ИКТ, метода проектов, проблемного обучения и т.д.);
* направить работу на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
* обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
* продолжить систему работы по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечению учащихся во внеурочную деятельность;
* применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста; сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
* продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
* создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
* совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

**Основная школа (5-9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего уч-ся**  **5-9 классов** | **Успевают** | **Успева-емость** | **Не успевают/**  **не аттестованы** | **Отлич-ники** | **«4» и «5»** | **Качество**  **знаний** |
| 2018/19 | 204 | 204 | 100 | 0 | 18 | 47 | 32 |
| 2019/20 | 227 | 227 | 100 | 0 | 23 | 68 | 39 |
| 2020/21 | 237 | 237 | 100 | 0 | 28 | 50 | 33 |

***Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 5-9 классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Итоги I полугодия** | | **Итоги 2 полугодия** | |
| **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 5 классы | 44 | 100 | 37 | 100 |
| 6 классы | 24,5 | 100 | 38 | 100 |
| 7 классы | 25 | 100 | 35,3 | 100 |
| 8 классы | 39,6 | 100 | 38,7 | 100 |
| 9 классы | 21 | 100 | 37 | 100 |

По сравнению с прошлым учебным годом в 5- 9 классах наблюдается снижение показателя качества знаний. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность.

**Средняя школа (10-11 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Всего уч-ся**  **10-11**  **классов** | **Успевают** | **Успева-емость** | **Не успевают/**  **не аттестованы** | **Отличники** | **«4» и «5»** | **Качество**  **знаний** |
| 2018/19 | 34 | 34 | 100 | 0 | 11 | 6 | 54,5 |
| 2019/20 | 30 | 30 | 100 | 0 | 9 | 9 | 61 |
| 2020/21 | 36 | 36 | 100 | 0 | 8 | 10 | 50 |

***Сводная ведомость качества знаний и успеваемости 10-11 классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **I полугодие** | | **II полугодие** | |
| **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 10а | 43,5 | 100 | 25 | 100 |
| 11а | 58 | 100 | 100 | 100 |

***Рейтинг классов по качеству обученности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **% качества знаний** |
| 11а | 100 |
| 10а | 25 |

***Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | | **2020-2021 уч.год** | |
| **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 10 | 30 | 100 | 71 | 100 | 25 | 100 |
| 11 | 79 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 |

По сравнению с прошлым годом в 11 классе наблюдается повышение качества знаний и успеваемости обучающихся, а в 10 классе наблюдается понижение качества знаний. Поэтому учителям необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через предпрофильную подготовку и дополнительные занятия по подготовке к экзаменам.

**1.3.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов**

**1.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | | **Допущены к ГИА** | **В том числе в форме** | | **Прошли ГИА** | | **Получили аттестат** | | **Не получили аттестат** |
| **ОГЭ** | **ГВЭ** | **ОГЭ** | **ГВЭ** | **обычного образца** | **особого образца** |  |
| **9а** | 23 | 23 | 20 | 3 | 23 |  | 23 | 0 | 0 |
| **9б** | 24 | 24 | 22 | 2 | 24 |  | 17 | 7 | 0 |
| **Всего** | 47 | 47 | 42 | 5 | 47 |  | 40 | 7 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество**  **выпускников**  **9-х классов** | **Количество**  **учащихся,**  **сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)** | | **Средний балл** | **Количество учащихся, получивших «2»** | | **Количество учащихся, получивших «4» и «5»** | |
| **чел.** | **%** | **чел** | **%** |
| 47 чел. | Русский язык | 47 | 3.6 | 0 | 0 | 25 | 53 |
| Математика | 47 | 3,8 | 0 | 0 | 43 | 91 |

Итоги ГИА по предметам по выбору выпускников 9 классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ)** | **Средний балл** | **Количество учащихся, получивших «2»** | | **Количество учащихся, получивших**  **«4» и «5»** | |
| **чел.** | **%** | **чел** | **%** |
| Обществознание | 42 | 4.1 | 0 | 0 | 29 | 69 |

Итоги ГИА выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учащегося** | **Предмет** | **Балл** | **Предмет** | **Балл** |
| Берсанова М.А | Русский язык | 5 | Обществознание | 5 |
| Математика | 4 |  |  |
| Цурова Х.А | Русский язык | 5 | Обществознание | 5 |
| Математика | 4 |  |  |
| Цечоева М.Х | Русский язык | 5 | Обществознание | 5 |
| Математика | 5 |  |  |
| Муцольгова А.Х | Русский язык | 5 | Обществознание | 5 |
| Математика | 5 |  |  |
| Аушева Т.Р | Русский язык | 5 | Обществознание | 5 |
| Математика | 5 |  |  |
| Ахильгов И.Б | Русский язык | 5 | Обществознание | 5 |
| Математика | 4 |  |  |
| Марзаганов А.И | Русский язык | 4 | Обществознание | 5 |
| Математика | 4 |  |  |

*Анализ сдачи ГИА выпускниками 9 классов*

В 9-х классах обучалось 65 выпускников. Все обучающиеся получали образование в организации. К государственной итоговой аттестации были допущены все 65человек. 42 человека сдавали экзамены в форме ОГЭ и 5 учеников сдавали в форме ГВЭ. Все учащиеся прошли государственную итоговую аттестацию успешно. Учащиеся 9-х классов в рамках ГИА 2020-2021 учебного года сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и один экзамен по выбору в форме контрольной работы: обществознание.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что результаты экзамена по русскому языку заметно увеличились в сравнении с 2019-2020 учебным годом: качество знаний составило 57% (2019-2020 учебный год - 49 %), средний балл – 3.6 (было – 3,4). ГИА по русскому языку сдали все.

Результаты экзамена по математике заметно повысились в сравнении с результатами 2019-2020 учебного года: качество знаний –79 % (было 72 %), средний балл – 3,8 (было - 3,6). ГИА по математике сдали все учащиеся 9-х классов.

Значительно лучше по сравнению с 2019-2020 учебным годом подготовились учащиеся к ОГЭ по предметам по выбору. Средний показатель качества знаний составил 64 %, средний балл ГИА 9 классов по предметам по выбору – 4,1.

**2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **учащихся** | **Допущены**  **к ГИА** | **В том числе в форме** | | **Прошли ГИА** | | **Получили аттестат** | |
| **ЕГЭ** | **ГВЭ** | **ЕГЭ** | **ГВЭ** | **Обычного**  **образца** | **Особого образца** |
| 12 | 12 | 9 | 3 | 9 | 3 | 8 | 4 |

**Выпускники, получившие аттестат особого образца:**

**1. Берсанова Милана Аихановна**

**2. Джандарова Дана Назировна**

**3. Муталиев Магомед-Амин Нурадинович**

**4. Хамхоева Хяди Юсуповна**

Итоги ГИА (предметы обязательные и по выбору) выпускников 11-го класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выпускников, сдававших предмет** | **Средний балл сдачи по ОУ** | **Результат ниже**  **порогового значения (чел.)** |
| Русский язык | 12 | 71 | 0 |
| Математика (базовая) | 3 | 5 | 0 |
| Математика (профильная) | 1 | 50 | 0 |
| Обществознание | 5 | 66 | 0 |
| Физика | 1 | 36 | 0 |
| Биология | 4 | 49 | 0 |
| История | 2 | 70 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 68 | 0 |
| Химия | 4 | 63 | 0 |

*Анализ сдачи ГИА выпускниками 11-го класса*

В 11-м классе обучалось 12 выпускников. Все обучающиеся получали образование в организации в очной форме. К государственной итоговой аттестации были допущены все 12 человек, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ (9 человек) и ГВЭ (3).

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса показала хорошие результаты выпускников по всем предметам.

**Кол-во выпускников, набравших по результатам четырех экзаменов от 200 баллов** - 5 человек (42% от числа всех выпускников).

**Кол-во выпускников, набравших по результатам четырех экзаменов от 180 балла до 199 баллов**  - 2 человек (17 % от числа всех выпускников). По сравнению с прошлым годом зафиксирована положительная динамика этого показателя.

**Получили на ЕГЭ менее 130 баллов по результатам четырех экзаменов**: 2 человека.

Таким образом,

Из 12 выпускников 12 прошли минимальный экзаменационный порог по обязательным учебным предметам: русскому языку и математике и по выборным предметам. Результаты экзаменов по всем предметам этого учебного года улучшились в сравнении с результатами ГИА 2019-2020.

Педагогический состав школы отличается стабильностью и высоким профессионализмом, что подтверждается высокими результатами обучения детей.

**1.3.3 Результаты предметных олимпиад и конкурсов**

Олимпиадное движение выполняет важнейшую личностно-развивающую функцию, является одной из основополагающих форм работы с одаренными детьми. При этом очень важно, что Всероссийская и Региональная олимпиады школьников являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только учащихся. Они создают условия для личностного и профессионального роста представителей педагогической и научной общественности, которые участвуют в их подготовке и проведении.

Анализ школьного, муниципального и республиканского туров Всероссийской предметной олимпиады школьников показал следующее: в сентябре-октябре 2020г. в школе проведен школьный тур Всероссийской олимпиады, в котором приняли участие учащиеся 5-11 кл.

В результате чего **80%** учащихся приняли участие в различных олимпиадах, причём около **30%** в нескольких олимпиадах.

**386** ученика (уч-ся 7-11 кл.) в ноябре-декабре приняли участие во втором (муниципальном) этапеолимпиад. Из них в **Региональной олимпиаде** приняли участие следующие учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **классы**  **предмет** | **№**  **п/п** | **ФИО** | **классы** |
| Биология | 1 | Берсанова Милана Алихановна | 10 |
| 2 | Гагиев Магомед Ибрагимович | 11 |
| 3 | Аушева Аза Исмаиловна | 11 |
| 4 | Цурова Люба Исаевна | 11 |
| Физика | 5 | Албогачиев Муса Хаджи-Бикарович | 11 |
| Математика | 6 | АлбогачиевМуса Хаджи-Бикарович | 11 |
| География | 7 | Санталиев Амир Баширович | 9 |
| 8 | Сапралиев Руслан Исаевич | 10 |
| История | 9 | Костоев М-Башир Ильясович | 10 |
| 10 | Гагиева Иман Салмановна | 11 |
| Общество | 11 | Костоева Муса Хаджи-Бикарович | 11 |
| Русская литер. | 12 | Торшхоева Адиля Руслановна | 9 |
| 13 | Аушева Раяна Магомедовна | 10 |
| Химия | 14 | Хамхоева Хяди Юсуповна, | 11 |
| 15 | Хашагульгова Ася Юсуповна | 11 |
| Физ-ра | 16 | Хидриева Ася Юсуповна | 11 |

В 2020-2021 учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих

всероссийских конкурсах и олимпиадах:

**Республиканский конкурсы:**

1) «Зеленая планета» - 5 участников (2 призеров);

2) «Живая классика» -1 участник (заняла 2 место);

3) Конкурс рисунков, посвященный «Дню Победы» - 1 участник (занял 2 место)

4) Всероссийская олимпиада школьников: школьный этап – 310 участников; муниципальный этап – 295 участников, из них: 16 победителей и призеров по разным предметам; республиканский этап – 16 участника, из них: 10 призеров.

**Всероссийская дистанционные олимпиады:**

2) Учи.ру – 460 участников;

3)Инфоурок – 150 участников;

4) «Олимпис» – 53 участника;

5) «Знаника» -90 участников;

6) Онлайн-олимпиада «Заврика» - 50 участников;

***Выводы***: В течение года учителя приняли участие в семинарах, в конференции «Родные языки России» приняла участие учитель родного языка и литературы Талдиева Хава Умат-Гиреевна; Осмиева Зоя Адилхамитовна приняла участие и получила диплом победителя в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»; участвовали в районных олимпиадах по ингушскому языку и литературе,заняли первые 3 места.Не смотря на данные достижения, учителя принимали участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно. Очень мало педагогов публикуют свои методические разработки. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

.**1.3.4 Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего   
и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

***Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах:***

Спортивно-оздоровительное направление: «Путешествие по тропе здоровья»

Духовно-нравственное направление: «Азбука нравственности»

Общекультурное направление: «Веселые уроки этикета».

Социальное направление: «Школа добрых дел».

***Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 5-8 классах:***

Духовно-нравственное направление: «История Ингушетии»

Общеинтеллектуальное направление: «Юный физик», «Эрудит».

Общекультурное направление: «Жемчужина».

Социальное направление: «Социокультурная адаптация»

**1.3.5 Воспитательная работа**

Воспитательная система в школе строится в соответствии с Программой воспитания и социализации ГБОУ «СОШ №3 с.п.Экажево»(далее - Программа), утвержденной приказом директора № 12 от 30.08.2020 года.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные *направления*Программы

Организация воспитания и социализации в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим *направлениям:*

**Патриотическое: «Я – гражданин России»**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

**Ценности:**

**Патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, честь, достоинство, верность

**Гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, толерантность, свобода совести и вероисповедания

**Человечество —** мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Гордость**

**Социальная солидарность —** свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

**Духовно-нравственное: «Я и моя семья»**

*Воспитание уважительного, ценностного отношения к семье, укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.*

**Ценности:**

***Семья —*** *уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о любимом человеке, ответственность, продолжение рода, взаимопомощь, здоровье, достаток.*

***Родители***

***Любовь***

***Верность***

***Традиции***

**Спортивно-оздоровительное: « Я и мое здоровье»**

*Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья как одной из ценностных составляющих личности обучающихся.*

**Ценности:**

***Жизнь*** *и смысл жизни*

***Здоровье*** *физическое, здоровье психологическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива, общества), активный, здоровый образ жизни.*

**Правовое : « Я и мои интересы»**

*Формирование мотивации к получению знаний, познанию собственных возможностей (способностей, потенциала); развитие способностей к самоанализу и самореализации; воспитание уверенности в своих силах.*

***Ценности***

***Знания***

***Научная картина мира***

***Познание***

***Кругозор***

***Развитие***

***Самооценка***

***Интерес к знаниям, к познанию, к науке, к учению***

**Культурно-эстетическое:« Я и творчество»**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

**Ценности:**

***Красота***

***Гармония***

***Духовный мир человека***

***Эстетическое развитие***

***Этическое развитие***

***Созидание***

.

**Экологическое: « Я и природа»**

Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности**:

**Жизнь**

**Природа**

**Мир**

**Родная земля**

**Планета Земля**

**Гармония**

**Бережливость**

*Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций и ценностей.*

*Основные этапы* реализации Программы воспитания и социализации:

*I этап –* подготовительный (2018-2019 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности.

*II этап –* практический (2019-2020 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

*III этап –* обобщающий (2020-2021 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

*Реализация I этапа Программы*

В 2018-2019 учебном году школа решала задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов.

Перед педагогическим коллективом школы в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи:

*:* создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

*Главные задачи для достижения поставленной цели:*

1. Способствовать расширению кругозора обучающихся в области науки, культуры и спорта.

2. Формировать интерес к общеполитическим, гражданско-патриотическим и спортивным событиям в жизни страны.

3. Создать условия для привития обучающимся навыков здорового образа жизни и развития навыков самооценки и самоконтроля.

4. Вовлекать обучающихся в краеведческую работу.

5. Создать благоприятные условия для выработки потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний.

6. Продолжить работу с детьми группы социального риска и с семьями, находящимися в социально опасном положении.

7. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа в школе является центром, обеспечивающим организацию систематической работы, позволяющей классным руководителям заниматься коллективной творческой деятельностью, совершенствовать методы работы по созданию условий для духовно-нравственного, личностного роста воспитанников. Также важно работать со всеми педагогами, а не только с классными руководителями, реализующими воспитательный потенциал образовательного процесса.

Приоритетным является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы, совершенствование содержания, форм и методов работы.

План воспитательной работы на 2020-2021 учебный год был составлен по следующим приоритетным направлениям:

**-** Духовно-нравственное;

- Дополнительное образование (внеурочная деятельность);

- Правовое;

- Экологическое направление;

- Работа с педагогическим коллективом;

- Спортивно - оздоровительное направление;

-Патриотическое направление;

- Трудовое;

- Сотрудничество с родителями;

-Профилактика правонарушений ;

- Работа с органами ученического самоуправления.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы, это один из самых важных компонентов социального заказа для образования.  Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане Российской Федерации. Ценности личности, в первую очередь формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Именно поэтому в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* патриотизм — любовь к своему народу, к своей малой родине, к России, служение Отечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Каждый учащийся школы по желанию может реализовать свои способности и навыки в любое удобное для него время, для этого у него есть возможность участвовать в мероприятиях любого уровня, например:

- внутришкольных - «День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новогодние представления», «День неизвестного солдата», «День защитника Отечества», «День Победы» , « Депортация ингушского народа», «Подвиг С.С. Осканова», «День Героев Отечества», «Международный женский День 8 Марта» и др.

- муниципальных и республиканских: «А ну-ка, девушки!» «Созвездие», «Клуб весёлых и находчивых» и др.

Ежемесячно учителями Основы религий проводятся профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по параллелям, также в школу приглашаются духовные лица с.п. Долаково и из Муфтията республики, имеющие степень молы или имама, которые проводят беседу о знаниях, нравственности и воспитании человека с точки зрения Исламской религии.

Ежегодно по графику в школе проходят встречи учащихся 8-11-х классов с представителями Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом.

**Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

В ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» средством непрерывного образования ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование.

Цель дополнительного образования учащихся–раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и профессионального самоопределения.

Значение этой системы в жизни учащихся велико:

* Отвечает потребностям школьников;
* Помогает детям раскрыться, как личность;
* Обеспечивает психологический и социальный комфорт детей;
* Предоставляет возможность раскрыть свой творческий потенциал;
* Налаживает взаимоотношения между учащимися;
* Побуждает детей к саморазвитию и самодисциплине;
* Позволяет реализовать потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

В соответствии со Стандартом, дополнительное образование определено следующими направлениями развития личности:

Спортивно-оздоровительное направление;

Духовно-нравственное направление;

Общекультурное направление;

Социальное направление;

*Основными формами дополнительного образования являются:* открытые уроки, внеклассные мероприятия, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практические занятия, праздники, фестивали, акции, конкурсные программы, беседы, лекции, экскурсии, конференции, встречи, концертные программы, деловые игры, выставки, диспуты, спартакиады и социальное проектирование.

**В школе организована работа внеурочной деятельности и кружков по следующим направлениям:**

*Физкультурно-спортивное* ***-***  *Кружок по шахматам «Гроссмейстер»;*

*Декоративно-прикладное направление* ***-*** *«Рукодельница»;*

*Естественно-научное направление* ***–***  *«Эрудит», «Юный физик» «Программирование», «Робототехника»;*

**Таблица 1.**

***Кружковая работа на 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кружка** |  | **ФИО**  **учителя** |  | **№**  **каб.** |  | **Класс** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1* | *«Юный шахмотист»* |  | *Эгиева Т.М.* |  | *9* |  | *3-4* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* | *«Программирование»* |  | *Цечоева Х.Х.* |  | *10* |  | *3-4* |
| *6* | *«Рукодельница»* |  | *Дахкильгова Х.У* |  | *11* |  | *5-8* |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  | |  | |  |
|  |  | |  |  |
|

***ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ***

***«Все усилия при воспитании окажутся тщетны,***

***пока вы не научите ваших воспитанников любить поле,***

***птиц и цветы».***

*Рёскин Джон,*

*(английский писатель, историк и теоретик искусства).*

ГБОУ»СОШ с.п. Долаково» со дня её основания проводит экологическую политику, активно принимая участие в различных экологических конкурсах и форумах. Начиная с 2008 года, наша школа ежегодно участвует в Международном детском экологическом форуме «Зелёная планета».

Территория школы разбита на участки, каждый участок закреплен за определенным классом, который ухаживает за ним и облагораживает его, сажает цветы и деревья.

Периодически учащиеся старших классов в сопровождении зам. директора по ВР и классных руководителей выезжают к реке Комбилеевка с.п. Долаково, с благотворительной акцией «Береги природу», совмещая приятное с полезным, после отдыха в родных местах, проводят субботник, акцию очистки территории реки Комбилеевка.

В 2014 году школа присоединилась к Всероссийскому природоохранному проекту «Эколята-молодые защитники природы», в этом проекте участвуют учащиеся 2-11 классов. Учащиеся с большим удовольствием ухаживают за хвойными деревьями, ежегодно высаживают красивые цветы, поливают их и делают прополку.

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА**

***«Воспитатель, если он желает счастье человеку, должен воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни»***

*( К.Д.Ушинский)*

В ГБОУ «СОШ№3 с.п.Экажево» с учащимися 8-11 классов очень активно проводится работа по профориентации. Проходят встречи учащихся с представителями разных направлений и профессий. Встречи с людьми разных профессий (1-7 класс)

* Встреча с медсестрой ФАПа;
* Встреча с библиотекарем ДК с.п.Экажево;
* Встреча с продавцом магазина.

Встречи учащихся с сотрудниками колледжей (в теч. года)

* Назрановского медицинского колледжа;
* Назрановского политехнического колледжа.

Встречи с представителями Вузов, Ссузов. Психолог проводит тренинги и тестирования, которые помогают учащимся определить свои интересы и навыки по разным направлениям. Так же, проводятся беседы, викторины и классные часы на тему: «Правильный выбор профессии–гарантия успешности», «Моя будущая профессия» и др.,участвовали в уникальном профориентационном медиапроекте для школьников Проектория «Шоу профессий»

Согласно программе «Профориентационная работа в школе» администрация школы заключила Договор о сотрудничестве с образовательной организацией оказывающей услугу по профессиональной подготовке, «Колледж сервиса и быта» г. Назрань. Также заключили договор об оказании экскурсионных услуг с обувной фабрикой

«Фелидже Пэлла» г. Назрань .

Учащиеся в сопровождении зам. директора по ВР, выезжают на занятия по выбранным направлениям.

***СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ***

***«Спорт становится средством воспитания тогда,***

***Когда оно любимое занятие каждого»***

*В. А. Сухомлинский*

Спортивное направление является приоритетным направлением в развитии образования в Республике Ингушетии. За последние годы в каждом сельском поселении республики построены Физкультурно-оздоровительные комплексы. Свободное от уроков время. Ребята посещают секции борьбы, бокса и др.

В школе проводились физкультурно-массовые мероприятия мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно- массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных мероприятиях.

В целях пропаганды за здоровый образ жизни, развития состязательности и соревновательности в его достижении оформлен стенд «Спортивная Ингушетия». Спротивное соревнование : «Вперед, мальчишки!» (Точиева Р.М. и Долгиева М.К.

2-е кл.); Военно – спортивная эстафета к 23 февраля «Сильные, смелые, ловкие.» (Парижев М.В. и Манкиев М.С. 10 кл.) ; Веселые старты (Осмиева З.А.и Цечоева Л.Д.)

7-е кл.) ; Веселые старты, посвященные С.С.Осканову ( Оздоева Р.М. и Кулбужева Л.Г. 5-е кл.) ; (Шибилова А.И. и Манкиева Р.Д. 8-е кл.)

Как сделал вывод Аристотель: ***«Ничто так не истощаети не разрушает человеческий организм, как физическое бездействие».***

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Военно-патриотическому воспитанию в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» уделяется особое внимание. В школе проводится большая работа, для воспитания достойного поколения, развития у учащихся гражданской позиции и высокого духа патриотизма. Ежегодно проводятся единый Урок Мужества, Моя малая Родина, Урок Мира, также проводятся классные часы посвящённые ветеранам и Героям Великой Отечественной войны - Героям малой и большой Родины, воинам-интернационалистам «Героям Афганистана», «Героям нашей современности» и др.

Учащиеся ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» активные участники форумов, спартакиад и конкурсов, таких как «Военно-патриотическая спартакиада», «Избирательная система», «Я призывник» и др.

Также в школе ежегодно проводятся встречи с ветеранами ВОВ и вдовами ветеранов. Над ветеранами ведётся шефство, учащиеся периодически посещают ветеранов на дому, записывают их воспоминания, оказывают посильную помощь.

Со дня основания в гимназии проходит активное взаимодействие с сельчанами воинами–интернационалистами прошедшими войну в Афганистане, в с.п. Экажево

.

Ежегодно к 15 февраля в школе проходит мероприятие посвященное «Дню вывода войск из Афганистана» с приглашением участников боевых действий.

Систематически Юнармейцы школы проводят благотворительную акцию по уходу и очистке Аллеи памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей в Мемориале Памяти и Славы г. Назрань.

Также Юнармейцы занимаются волонтерской деятельностью.

***ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ***

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие ***Правового воспитания:***

Ежегодно в школе проводится межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения-условий **по** комплексному решению проблем **безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления псих-активных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.**

В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП. В этом направлении большую роль оказало систематическое сотрудничество с сотрудником ГИБДД по профилактике Ганиевым Р.Б. Систематически школу для разъяснительных бесед и встреч посещали сотрудники ОПН11 Гасарова М. Х. В течение года в школе проводилось мероприятие по этому направлению: круглый стол: «День правовой защиты детей» Кулбужева Р.Х.; Классный час: « Конституция России, провела кл. рук. Манкиева Р.Д. 8-класс; Викторина:«Конституция и мы» (Бадиева З.М.11- класс); «Конституция РИ» ( Арчакова М.Н. 7,9 кл.);Классные часы, беседы, акции по ПДД: «Школа пешеходов. Мы пассажиры» ( Точиева Р. М.-2кл.);»Дорога и мы»(Осмиева З.М. 7-классы); »Дорога не место для игр»( Долгиева М. К., 2 класс; Кусиева Т.З.3класс, Манкиева Х.Н.3-кл.); «Школа светофорных наук»( Тимурзиева М.И.2-класс); «Знай и выполняй правила дорожного движения» по ПДД (Кодзоева Р.М.5 класс); Проведена акция »Водитель пропусти пешехода!» совместно с сотрудниками полиции. Большое внимание уделялось правилам поведения учащихся на водоёмах; Оформлены информационные уголки для родителей и детей о здоровом образе жизни, ПДД

***САМОУПРАВЛЕНИЕ***

***«Если ученик не научится в школе сам ничего творить,***

***то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать».***

***Л.Н. Толстой***

Ученическое самоуправление —демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, это возможность развивать и совершенствовать учащемуся свой лидерский потенциал, приобретать профессиональное мастерство и разнообразный жизненный опыт.

Важность создания органов ученического самоуправления в ГБОУ « СОШ№3 с.п. Экажево» была бесспорна с начала учебного года.

В ГБОУ «СОШ№3 с.п. Экажево» был избран Ученический Совет (далее Совет) под руководством ученицы 11 класса, Президента школы – Гелисхановой Иманы М. и кабинета министров из 9 человек. Сначала работы у Совета возникло желание создать особый морально-психологический климат в нашей школьной семье, где складывались бы гуманные отношения между учениками, где дети свободно проявляли бы свои способности, творчество и инициативу.

По плану были проведены совещания и обсуждены вопросы, связанные с видами деятельности и структурой органов ученического самоуправления. В процессе обмена мнениями было решено, что основными видами деятельности ученического самоуправления в нашей гимназии должны быть:

* Деятельность, направленная на формирование познавательных интересов учащихся.
* Трудовая деятельность.
* Деятельность, направленная на организацию спортивных мероприятий, укрепления здоровья учащихся.
* Деятельность, направленная на организацию досуга учащихся.
* Деятельность, направленная на профориентацию.
* Волонтёрская деятельность.
* Информационная деятельность.

Исходя из этого, было принято решение, что органы ученического самоуправления будут включать в себя объединения ребят, занимающихся конкретно той или иной деятельностью. Каждое объединение должен возглавить руководитель-старшеклассник. Кроме того, мы решили, что у каждого объединения должен быть помощник из числа учителей (взрослый советник), так как опыт организационной работы у ребят недостаточен для самостоятельной деятельности.

Совет по плану работы проводит ежемесячные совещания.  Проводятся соответствующие тематические конкурсы.

Ученический Совет совместно с педагогическим коллективом решает все проблемы, возникающие в процессе учёбы, и несет ответственность за свою деятельность.

Ученический Совет ведёт активную работу с учащимися начального и среднего звена. Проводятся беседы на тему: «Уважай старших», «Доброта – дорога к успеху», «Мы патриоты», «Всезнайки правил дорожного движения», «Дорожные знаки» и др.

Сотрудничество с родителями

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч совместную деятельность. Большое воспитательное Значение имеют совместные мероприятия с детьми и родителями в начальной школе. Наиболее активную работу в этом направлении проводят учителя: (Долгиева М. К., 2 класс) мероприятия: «Семья и школа »; » (Точиева Р.М., 2 класс) «Самая умная семья»; Кусиева Т.З., 3класс)Я и моя семья»,(МанкиеваР. Д.8Б класс и Шибилова А.И., 8А класс) «Родители и мы»;(Манкиева Х.Н.и Кусиева Т.З., 3 класс)» Мама- первое слово»; (Кодзоева Р.М. 5класс. )«Родители и мы». Ежегодно, для предоставления большей информации о школе и ее достижениях, для родителей будущих первоклассников проводятся «День открытых дверей». Явка на это мероприятие составила 99%, что показывает, что родители будущих учеников заинтересованы в обдуманном выборе школы для своих детей. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного Потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Активная жизненная позиция председателя родительского комитета школы Тумгоева Тамара Ахмедовна играет важную роль во взаимодействии семьи и школы. • ...

Родители выделяют классного руководителя как первого -помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. •

Общешкольный родительский комитет как наиболее активная часть родительской общественности дал свое представление о взаимодействий семьи и школы, и его

мнение мы, безусловно, учтем при планировании воспитательной работы в следующем учебном году. „ \*

Пути решения проблемсемейного воспитания заключаются в следующем:-

* продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
* совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
* включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся, снижение роста детской преступности и безнадзорности;
* используя результаты мониторинга, классному руководителю вместе с родительским комитетом определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
* совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.

; I '

* V Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2021- 2022 учебном год^-необходимо решать следующие воспитательные задачи:
* продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой :' город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
* активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных Советов самоуправления;
* формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
* повысить ^персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

***ЛЕТНИЙ ДЕТСКИЙ ОТДЫХ***

Для учащихся 1-11-х классов было организован отдых в стационарных лагерях «Армхи» Джейрахского района, и «В.Комарова» с.п. Троицкая.

Всего отдохнуло – 9 учащихся (см.таблицу)

***Таблица***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование детских летних лагерей*** | ***Кол-во отдыхающих*** | ***Статус***  *сирота, п/сирота, м/и, м/н, и соц.сирота* | ***Время отдыха*** | ***Примечание*** |
| 1 | ДОЛ Курорты Ингушетии» с. Армхи, Джейрахского района. | 4 | 4 | С 07.06.21г.  по 27.06.2021г. | *дети погибщих сотрудников* |  |
| 2 | ДОЛ «В. Комарова»  с.п. Троицкая | 5 | 5 | С 07.06.21г.  по 27.06.2021г |  |
| 3 | **Всего отдохнуло** | **9** | 9 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

К сожалению, с каждым годом желание родителей отправить в летние лагеря своих детей снижается. Связано это и с тем, что многие родители предпочитают выезжать со своими детьми на отдых на морские курорты как нашей страны, так и дальнего зарубежья, кроме того немаловажную роль играет тот факт, что пришкольные летние лагеря в какой мере составляют конкуренцию стационарным лагерям. Ибо для большей части родителей важно не отправлять своих детей за пределы своего населенного пункта.

**1.3.6 Дополнительное образование**

В 2020/2021 учебном году в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» функционировало 3 кружков

«Цветовод» (рук. Экажева А.Э..); «Рукоделие» (рук. Дахкильгова Х.У.). «Юнный артист» (Марзаганова Т.Р) В рамках данных кружков шло обучение по 5 дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам.

Количество обучающихся по направленностям

Обучение вели 3 педагога дополнительного образования.

**1.3.7 Формирование среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников**

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Он охватывает весь образовательный процесс (учебную деятельность, внеурочную работу). Комплексный подход к здоровьесбережению включает целый ряд необходимых компонентов:

* соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации учебного процесса;
* проведение физкультурно-оздоровительной работы;
* соблюдение рационального режима для обучающихся;
* организация квалифицированной медицинской и психологической помощи обучающимся;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Классные кабинеты оформлены в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту обучающихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты).

В учебных классах размещены живые зеленые растения для оптимизации воздушной среды.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры.

Ежедневно воспитательной частью проводится контроль наличия у обучающихся сменной обуви. Родителям и обучающимся разъясняется необходимость наличия сменной удобной обуви.

Для формирования культуры здоровья обучающихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) в школе проводятся спортивные и подвижные игры. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо - мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу и т.д. Проводятся «Веселые старты» для обучающихся 1-7-х классов.

**1.4 Востребованность выпускников**

**Профориентация** -это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

«Профориентация», охватывает **три этапа**:

*I этап – пассивно-поисковый этап первичного профессионального выбора* ребёнка, охватывает период его обучения в 1 – 7-х классах.

*II этап – активно-поисковый этап* профориентации в основном проходит в 8 – 9-х классах.

*III этап – этап профессионального самоопределения*–обучающиеся 10 – 11 класса.

**Цель** профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи** профориентационной работы:

* 1. Сформировать положительное отношение к труду.
  2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.
  3. Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

**Основными направлениями работы:**

1. Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий;
2. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств школьников;
3. Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации учащихся по вопросам выбора профессии;
4. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
5. Организация встреч с представителями учебных заведений;
6. Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
7. Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
8. Работа с родителями включает в себя выступления представителей вузов/колледжей, педагога-психолога, классных руководителей.

 Профориентация  включает  в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, психологические  тренинги.

В рамках урочной деятельности профориентация осуществляется на уроках  «технология» в 1-4, 5-8 классах, в рамках предпрофильной подготовки - на элективных курсах, в рамках профильной подготовки в 10-11 классах, также по программе на тематических уроках окружающий мир 1-4, обществознания 5-11 классы, музыки, ИЗО, ОБЖ и других  школьных  предметов.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через  деятельность школьных кружков, секций, ШСК   внеклассные мероприятия.

Востребованность выпускников 9-х и 11-го классов

*Основное общее образование*

В 2020-2021 учебном году основное общее образование школе получили 47 обучающихся. 100 % обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Республики Ингушетия:17 человек продолжили обучение в 10-х классах, 19 человек продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования, 11 человек трудоустроены.

# Трудоустройство выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  **выпускников** | **Поступили в 10 класс** | | **Поступили в ПТУ** | **Поступили в ССУЗы** | **Устроились на работу** |
| **Всего** | **%** |
| 47 | 17 | 36 | - | 19 | 11 |

*Среднее общее образование*

В 2020-2021учебном году среднее общее образование школе получили 12 выпускников. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Четыре выпускника получили аттестаты особого образца.

8 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 1 выпускник продолжил получать образование в учреждениях среднего специального образования, 3 человека устроились на работу.

# Трудоустройство выпускников 11-х классов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников | Количество не сдавших ЕГЭ | Количество поступивших | | | | |
| В ВУЗы | В СУЗы | В иные учебные заведения | На специальности, в соответствии выбранным предметам при сдачи ЕГЭ | На работу |
| 12 | - | 8 | 1 | - | 7 | - |

**1.5 Кадровое обеспечение**

Развитие кадрового потенциала ГБОУ «СОШ с.п. Долаково»является одной из приоритетных задач для образовательной организации. В 2020-2021 учебном году школабыла полностью укомплектована педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в школе работало 42 педагогических работников и 6 руководящих работников, из них:

* Имеют почетное звание «Заслуженный учитель РИ» - 4;
* Имеют почетное звание «Почётный работник просвещения РФ» - 2;
* Имеют значок «Почетный работник общего образования» - 12;
* Награждены Почетной грамотой Министерства образования – 4;
* «Победитель конкурса лучший учитель РФ» - 3

*Квалификация педагогических работников*

В школесложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационные**  **категории** | **2018-2019** | | **2019-2020** | | **2020-2021** | |
| **Начало**  **года** | **Конец**  **года** | **Начало**  **года** | **Конец**  **года** | **Начало**  **года** | **Конец**  **года** |
| Высшая  квалификационная категория | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 | 15 |
| Первая  квалификационная категория | 9 | 9 | 9 | 9 | 7 | 2 |
| Без категории | 36 | 36 | 34 | 34 | 30 | 29 |

*Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров (%)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационные**  **категории** | **Учебный год** | | |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Высшая | 2,2 | 6,5 | 33 |
| Первая | 19,6 | 19,6 | 4 |
| Без категории | 78 | 73,9 | 63 |

*Педагогический стаж педагогических работников по квалификационным категориям*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационные**  **категории** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **6-10 лет** | **11-20 лет** | **свыше 20 лет** |
| **2018-2019 учебный год** | | | | |
| Высшая | 0 | 0 | 5 | 24 |
| Первая | 0 | 1 | 5 | 10 |
| Без категории | 9 | 3 | 2 | 2 |
| **2019-2020 учебный год** | | | | |
| Высшая | 0 | 0 | 4 | 23 |
| Первая | 1 | 1 | 3 | 13 |
| Без категории | 6 | 2 | 1 | 4 |
| **2020-2021 учебный год** | | | | |
| Высшая | 0 | 0 | 4 | 11 |
| Первая | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Без категории | 5 | 4 | 3 | 17 |

Педагогический стаж педагогических работников по должностям:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Педагогический стаж** | | | |
| **до 5 лет** | **6-10 лет** | **11-20 лет** | **свыше 20 лет** |
| **2018-2019 учебный год** | | | | |
| Руководитель ОУ | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Другие руководящие работники | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Педагогические работники | 6 | 5 | 7 | 24 |
| **2019-2020 учебный год** | | | | |
| Руководитель ОУ | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Другие руководящие работники | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Педагогические работники | 6 | 4 | 7 | 25 |
| **2020-2021 учебный год** | | | | |
| Руководитель ОУ | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Другие руководящие работники | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Педагогические работники | 5 | 4 | 7 | 26 |

Численность педагогических работников по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **до 25 лет** | **25-35 лет** | **35-55**  **лет** | **56-65 лет** | **старше**  **65 лет** |
| **2018-2019 учебный год** | | | | | |
| Руководитель ОУ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Другие руководящие работники | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Педагогические работники | 3 | 8 | 18 | 10 | 3 |
| **2019-2020 учебный год** | | | | | |
| Руководитель ОУ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Другие руководящие работники | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Педагогические работники | 2 | 7 | 19 | 11 | 3 |
| **2020-2021 учебный год** | | | | | |
| Руководитель ОУ | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Другие руководящие работники | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| Педагогические работники | 1 | 8 | 20 | 11 | 2 |

**1.6 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией ОО, педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

При планировании методической работы ОО педагогический коллектив стремился отобрать те *формы*, которые реально способствовали реализации программы развития ОО, а именно:

* тематические педагогические советы;
* заседания Методического совета;
* работа педагогических работников в методических объединениях;
* семинары по распространению опыта работы;
* педагогические мастер-классы;
* работа педагогических работников по темам самообразования, оформление портфолио;
* посещение районных и городских конференций, открытых уроков, семинаров;
* проведение предметных недель;
* организация и контроль курсовой подготовки педагогических работников, профессиональной переподготовки.

Научно-методическая работа – система, направленная на формирование развивающей профессиональной среды педагогических работников. Научно-методическая работа строится на основе сотрудничества следующих подразделений: педагогический совет, методический совет, межпредметные методические объединения учителей, инновационная исследовательская площадка.

В течение 2020-2021 учебного года педагогический совет ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» работал по нескольким направлениям: организация образовательного процесса, определение перспективных направлений функционирования и развития ОО, обновление нормативно-правовой базы и другие вопросы.

Проведено 7 заседаний в текущем учебном году. Педагогическим советом решались вопросы утверждения учебного плана, дополнения и изменения образовательной программы школы, рабочих программ по предметам, перечня учебников, тарификации педагогов, перечня выбранных выпускниками 9 и 11 классов для сдачи в форме ОГЭ и ЕГЭ предметов, вопросы перевода обучающихся на индивидуальное обучение на дому, организации промежуточной аттестации обучающихся, о направлениях здоровье-сберегающей деятельности в школе и др.

Для педагогических работников ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» были проведены5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

1) Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2020-2021 учебном году.

2) Рассмотрение и утверждение планов работы предметных МО, методического совета на 2020-2021учебный год.

3)Анализ итогов ГИА - 2020

4) Система работы МО по развитию профессиональной компетентности педагогов

.5. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам

5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2020-2021 учебный год.

6. Ознакомление руководителей МО с требованиями законодательства в области качества образования.

7. Утверждение плана проведения предметных недель.

8. Организация наставничества.

9. Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников.

Заседание №2

1) Расширение зоны использования ИКТ в образовательном процессе в условиях введения ФГОС.

2) Подготовка к педсовету

3) Рабочие вопросы:

- анализ проведения школьного этапа предметных олимпиад;

- итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;

- утверждение графика итоговых контрольных работ по предметам за I полугодие.

-Мониторинг адаптационного периода

4.Методическая консультация «Портфолио учителя как составная добровольной аттестации»

5.Итоги школьного тура олимпиады. Отбор учащихся на муниципальный тур.

Заседание №3

1) Отчет руководителей МО за 1 полугодие.

2) Результативность методической работы школы за первое полугодие,

3) Работа по преемственности начальной и основной школы.

4) О подготовке и проведении методической

5) Рабочие вопросы:

- состояние работы педагогов по темам самообразования.

-итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие..

- итоги участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

Заседание № 4

1)Подготовка к педсовету

2) Рабочие вопросы:

-итоги мониторинга учебного процесса за III четверть;

-рекомендации по проведению промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Заседание № 5

1)Отчет о реализации плана методической работы за год.

2)Обсуждение проекта плана методической работы на 2020-2021учебный год.

Работа методического советанацелена на создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и координации деятельности научно-методической работы ОО, методического обеспечения образовательного процесса и содействия комплексному развитию школы.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работать над методической темой образовательной организации: "Создание личностно-ориентированной системы образования, адаптивной к уровням и особенностям развития обучающихся, сочетающую в себе образовательную и профильную подготовку, формирование человека - гражданина".

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития ОО.

Вся деятельность МС способствовала росту педагогическогомастерства педагогических работников, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа межпредметных методических объединений (*далее – МО*) нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогических работников, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – улучшение образовательного процесса.

В ОО работает 7 методических объединений учителей:

1. МО учителей начальных классов (под руководством Костоевой М.М
2. МО учителей математики (под руководством Толдиевой Э.И
3. МО учителей русского языка и литературы (под руководством Итазовой А.А
4. МО учителей иностранных языков (под руководством Итазовой Д.Р.)
5. МО учителей родного языка и литературы (под руководством Муцольговой А.Х
6. МО классных руководителей (под руководством Абадиевой Л.А.).

Одним из традиционных видов работы ОО являются Предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и педагогам дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Согласно плану методической работы в течение учебного года по графику были проведены следующие декады:

декада учителей начальных классов –16-25 ноября 2020 г.

декада математики – 14 – 19 марта 2021;

декада ингушского языка и литературы – 16 – 25 февраля;

декада химии, географии и биологии – 29.11-04.12.2020г;

декада русского языка и литературы – 11-16 ноября 2020г;

декада английского языка – 14 – 24 января 2021г;

Библиотечно-информационное обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Количество читателей | 434 | 317 | 339 |
| Фонд библиотеки | 16073 | 16838 | 16845 |
| Фонд учебников | 11580 | 11580 | 11580 |
| Количество посещений | 806 | 792 | 833 |
| Читаемость | 53,8 | 40 | 40,7 |
| Обращаемость | 3 | 4 | 4 |
| Книговыдача | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Посещаемость | 2418 | 2176 | 2499 |
| Книгообеспеченность | 5249 | 5258 | 5265 |

Библиотечный фонд школы, к сожалению из-за отсутствия финансирования не пополняется художественной, энциклопедической литературой. Все учащиеся школыобеспечены бесплатными учебниками по всем предметам.

**1.7 Материально-техническая база**

Здание ГБОУ «СОШ№3 с.п. Экажево» было построено в 2001 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 540 м2. В школе имеются: кабинет директора, 2 кабинета заместителей директора, 16 классных помещения, из них 1 профильный кабинет (кабинет физики ), учительская, 1 кабинет ИКТ, , кабинет домоводства, библиотека, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, 1 гардероб.

На территории школы имеется спортивная площадка. Проектная мощность гимназии – 320 человек.

Актуальная задача ГБОУ «СОШ №3мс.п. Экажево» сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствуетповышению интереса к предмету, лучшему усвоений знаний, формированию компьютерной культуры подростков.

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

В ведется работа по созданию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. 6 кабинетов оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран, электронная доска) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер или МФУ) для демонстрации наглядных материалов, учебных видео-лекций, презентаций, деловых игр и т.д.

Необходимо указать на ухудшение материально-технической базы гимназии.

В образовательном процессе гимназии задействован лишь один компьютерный класс, который необходимо укомплектовать новыми компьютерами, так как основное число действующих компьютеров устарели. В начале учебного года была сломана аудиотехника, в компьютерном классе имелось всего лишь два работающих АРМ и т..д.

Все эти вопросы из-за отсутствия финансирования школ РИ решать сложно.

Средствами родительского комитета проведен косметический ремонт в16 кабинетах школы.

**В задачах по обновлению материально-технической базы школы**

**на 2020-2021 учебный год находятся следующие позиции:**

1. Оснащение кабинетов ИКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| 1 | Всего компьютеров | 19 | 19 | 20 |
| 2 | Кабинеты информатики | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Мультимедийные проекторы | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Мобильный компьютер (ноутбук) | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Количество принтеров, МФУ | 6 | 6 | 6 |
| 6 | Количество сканеров | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Интерактивная доска | 5 | 5 | 5 |

**1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования школыявляется обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив образовательной организации надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторови своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
* получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на егоуровень;
* определениерезультативностиобразовательногопроцесса,эффективности  
  и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* обеспечение единого образовательного пространства;
* поддержание устойчивого развития образовательной системы;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

* создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
* сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качестваобразования;
* оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
* оценить состояние и эффективность деятельности учителя;  
  оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявить факторы, влияющие на качество образования;
* определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
3. качество организации образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
5. инновационная деятельность;
6. комфортность обучения;
7. доступность образования;
8. сохранность контингента обучающихся;
9. система дополнительных образовательных услуг;
10. организация питания;
11. состояние здоровья обучающихся;
12. воспитательная работа;
13. финансовое обеспечение;
14. открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценива­ется по следующим показателям:

1) результаты:

* государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
* промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

* качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
* готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
* обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
* участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фе­стивалях и пр.;
* доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

* образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
* отношение к учебным предметам;
* удовлетворенность образованием;
* степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по сле­дующим показателям:

* отношение педагога к инновационной работе;
* готовность учителя к повышению педагогического мастерства (си­стематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
* знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смот­ров, фестивалей и т. д.);
* участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
* личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;

* продуктивность и результативность образовательных программ;
* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккре­дитации ОУ;
* достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
* эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недо­статков в учебной, научно-методической, административной и хозяй­ственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательно­го процесса оценивается по следующим показателям:

* наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
* программно-информационное обеспечение, наличие и эффектив­ность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

* эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения;
* положительная динамика результатов обучения школьников;
* полезность и практическая значимость инновационных процессов;
* наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

* соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитерро­ристической защищенности) требованиям нормативных документов;
* соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канали­зация, режим общеобразовательного процесса, организация меди­цинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
* соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

* система приема обучающихся в школу;
* отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
* конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающих­ся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микро­районах, но обучающихся в данном учреждении);
* открытость деятельности школы для родителей и общественных орга­низаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следую­щим показателям:

* расширение образовательных услуг, организация внеурочного вре­мени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

* количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
* степень соответствия количества и качества дополнительных об­разовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
* применимость полученных в результате дополнительного образова­ния знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

* количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
* количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей;
* результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
* соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим пока­зателям:

* наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащен­ность в соответствии с современными требованиями;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
* частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
* эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компо­нент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие про­граммы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
* состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показа­телям:

* степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
* охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам  
   и потребностям;
* наличие детского самоуправления, его соответствие различным на­правлениям детской самодеятельности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным про­цессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
* положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организа­цией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагога­ми);
* наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
* участие классов в школьных мероприятиях;
* участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

* объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
* объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
* наполняемость классов;
* продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
* объективность управленческих решений, принятых по актам про­верок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вы­шестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ГБОУ «СОШ с.п. Долаково» оценивается по следующим показате­лям:

* эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
* репутация (рейтинг) ОО на муниципальном, региональном уровнях;
* качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие оценки**  **качества** | **Цель** | **Объекты**  **оценки** | **Формы**  **исследований** | **Результаты**  **оценки** |
| 1. Качество  управления  образовательным процессом | Обеспечение  условий для  реализации целей и задач  всеми участниками образовательного процесса в школе | Структура  управления;  методы управленческой деятельности;  стиль управленческой деятельности;  уровень профессиональной  компетентности субъектов  управления | Анкетирование, самоанализ,  наблюдение, внутренняя и внешняя  экспертиза | Сильные и  слабые стороны системы  управления –  как основа для  планирования  стратегии и  тактики развития школы |
| 2. Качество  образовательных результатов | Получение  объективной и  достоверной  информации о  динамике результатов образовательного  процесса. Удовлетворение  запросов родителей (законных представителей), образовательных  потребностей ученика | Динамика изменений обученности, компетентностей,  личностного  развития ученика, готовность к продолжению образования,  психологическое состояние,  отношение с  учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень  адаптации и  социализации,  состояние здоровья | Анкетирование, наблюдение, интервью,  тестирование,  контрольные  срезы, медицинское обследование, беседы с родителями | Основа для  конструирования целей  учебной и воспитательной  работы, планирование и коррекция планов  методической  работы |
| 3. Качество  образовательного процесса | Обеспечение  оптимальных  условий организации образовательного  процесса | Уроки, внеурочные внутришкольные  мероприятия,  методическая и  экспериментальная работа,  здоровье учащихся и учителей | Внутришкольный контроль,  анализ работы  методических  объединений,  творческих  групп | Основа для  конструирования и корректировки целей  методической  и организационной работы, |

**2. Показатели деятельности школы, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 478 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 205 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 237 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 36 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 100/23% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,6 б. |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8б. |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67 б. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  профиль  база | 50 б |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 ч./0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 ч./17,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 ч./0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 ч./0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 12 ч./20 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 ч./5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 380 ч./79,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 80 ч./16,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 ч./2,1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 ч./0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 ч./0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 ч./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 ч./0 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 ч. |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 ч./0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 57 ч. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 ч./ 83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 ч./79 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 12ч./14% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 ч./14 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25ч./40% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 ч./36% |
| 1.29.2 | Первая | 10 ч./%4,8 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 ч./12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 24 ч./55% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 10 ч./12% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 20 ч./ 33% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 ч./ 28% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11 ч./ 26% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 12 ед./0,05 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **37,1 ед.** |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота |  |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | нет |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  |

**Заключение**

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ «СОШ №3 с.п.Экажево» позволяет сделать следующие выводы:

1. В ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требует совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы.
3. Необходимо улучшить систему работы с одаренными детьми.
4. Следует улучшить систему самообразования педагогов.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС ООО школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.
4. Работа над проектом в рамках Программы развития школы.

**Цели и задачи на следующий учебный год**:

Цель: *повышение качества образования на всех ступенях ОО.*

Задачи:

1.С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу Образовательного учреждения:

на обеспечение перехода и реализацию ФГОС ООО в 11-х классах, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

на качественное освоение обучающимися предметных областей;

на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

на обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;

на повышение профессионального мастерства педагога и повышения его престижа в окружающем социуме;

на развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, на основе интеграции результатов оценочных процедур;

на расширение образовательных траекторий для обучающихся и проектирования образовательными учреждениями модели интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования;

на развитие открытости образования;

на обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

2. С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию полного охвата детей общим образованием, создание сбалансированной сети классов и групп с учетом индивидуальных способностей и потребностей детей, реализацию инклюзивного образования с использованием дистанционных форм обучения.

3.Продолжить работу Образовательного учреждения по созданию здоровье созидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

4. В Образовательном учреждении создать организационно-педагогические условия для формирования инновационного образовательного поведения участников образовательных отношений.

5.Обеспечить эффективную работу по профессиональной ориентации учащихся. При проектировании образовательного процесса в Образовательном учреждении акцентировать внимание на обеспечение профориентации обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО).

6.Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности Образовательного учреждения.