

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-8 классах (весна 2023г.)
Государственной бюджетной общеобразовательной организации
«Средняя общеобразовательная организация №3 с.п. Экажево»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-8-х классах.

График проведения ВПР в 5-8 классах:

Класс	Дата	Предмет
5 класс	18 марта (суббота)	История
	16 марта (четверг)	Русский язык
	15 марта (среда)	Математика
	17 марта (пятница)	Биология
6 класс	20 марта (понедельник)	Выбор (биология, география)
	16 марта (четверг)	Русский язык
	15 марта (среда)	Математика
	21 марта (вторник)	Выбор (история, обществознание)
7 класс	23 марта (четверг)	Русский язык
	21 марта (вторник)	Математика
	3 апреля (понедельник)	Выбор (история, обществознание)
	10 апреля (понедельник)	Английский язык
	11 апреля (вторник)	Английский язык
	24 марта (пятница)	Выбор (биология, физика)
8 класс	10 апреля (понедельник)	Выбор (история, география)
	5 апреля (среда)	Математика
	6 апреля (четверг)	Русский язык
	7 апреля (пятница)	Выбор (биология, химия)

Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполне ния	% качеств а
5а	22	21	2	8	12	2	3,3	88,7	44
5б	24	23	2	7	11	2	3,3	86,8	41,6
5в	21	20	3	7	12	3	3,3	86,6	41,6
Итого	67	64	7	22	35	7	3,3	87,8	42,9

Подтвердили годовую отметку - 44 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 20 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средний балл	% Выполне ния	% качества
6 а	26	24	3	9	13	2	3,2	85,7	39
6 б	25	22	3	8	9	2	3,2	81	38,6
6 в	23	21	2	7	10	3	3,4	86	40
ИТОГО	74	69	8	24	32	7	3,3	84,7	37,5

Подтвердили годовую отметку - 55 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 13 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;

3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. Спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 7 классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
7 а	18	18	1	5	9	3	33,8	83,3	3,2
7 б	24	24	2	7	11	4	37	83,3	3,2
ИТОГО	42	42	3	12	20	7	35,7	83,3	3,2

Подтвердили годовую отметку - 30 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
- 2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
- 3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
- 4) орфоэпия;
- 5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
- 6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:

Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
8 а	23	21	3	9	7	2	37	85	3,4
8 б	24	22	3	8	9	2	32,5	85	3,2
8 в	23	22	3	7	10	2			
ИТОГО	70	65	9	24	26	6	34,5	85	3,2

Подтвердили годовую отметку – 41 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.
4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
5а	22	21	2	8	12	2	3,3	88,7	44
5б	24	23	2	7	11	2	3,3	86,8	41,6
5в	21	20	3	7	12	3	3,3	86,6	41,6
Итого	67	64	7	22	35	7	3,3	87,8	42,9

Подтвердили годовую отметку - 46 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 18 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;

- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполне ния	Сред ний балл
6а	28	25	1	10	10	4	44	84	3,3
6б	22	20	1	4	13	2	25	87,7	3,2
6в	22	21	1	7	11	2	38	89,1	3,3
ИТОГО	72	66	3	21	34	8	35,8	86,6	3,3

Подтвердили годовую отметку - 53 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 9 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполне ния	Сред ний балл
7а	22	21	2	8	12	2	3,3	88,7	44
7б	24	23	2	7	11	2	3,3	86,8	41,6
7в	21	20	3	7	12	3	3,3	86,6	41,6
Итого	67	64	7	22	35	7	3,3	87,8	42,9

Подтвердили годовую отметку - 35 чел., получили отметку выше - 3 чел.,
получили отметку ниже - 29 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполне ния	Средний балл
8а	27	27	3	7	13	4	37	85	3,3
8б	28	28	2	8	13	5	35,3	82	3,2
ИТОГО	55	55	5	15	26	9	36,3	83,6	3,2

Подтвердили годовую отметку - 38 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 13 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
5а	22	21	2	8	12	2	3,3	88,7	44
5б	24	23	2	7	11	2	3,3	86,8	41,6
5в	21	20	3	7	12	3	3,3	86,6	41,6
Итого	67	64	7	22	35	7	3,3	87,8	42,9

Подтвердили годовую отметку - 39 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 6а и 6в классах**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполне ния	Средний балл
6а	27	27	3	9	13	2	44	92,5	3,4
6в	21	21	2	8	9	2	47	90	3,4
ИТОГО	48	48	5	17	22	4	46	91,6	3,4

Подтвердили годовую отметку - 38 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Рекомендации:

Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 7б классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполне ния	Сред ний балл
7б	24	24	2	9	11	2	45,9	91,7	3,4
Итого	24	24	2	9	11	2	45,9	91,7	3,4

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Зоология».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии
в 8а классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
8а	27	27	2	9	12	4	40	85	3,3
ИТОГО	27	27	2	9	12	4	40	85	3,3

Подтвердили годовую отметку - 18 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение

Рекомендации:

Работать над формированием данных умений.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах **Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии** **в 6б классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
6б	22	22	2	8	8	4	45,4	81,8	3,4
ИТОГО	22	22	2	8	8	4	45,4	86	3,4

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Не отмечены названия материков на карте, неправильно выбраны географические особенности природной зоны, характеристика погоды сделано неверно.

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии **в 8а классе**

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
8а	27	27	3	8	14	2	40,7	92,6	3,4
ИТОГО	27	27	3	8	14	2	40,7	92,6	3,4

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качеств а	% Выполне ния	Средний балл
5а	22	21	2	8	12	2	3,3	88,7	44
5б	24	23	2	7	11	2	3,3	86,8	41,6
5в	21	20	3	7	12	3	3,3	86,6	41,6
Итого	67	64	7	22	35	7	3,3	87,8	42,9

Подтвердили годовую отметку - 37 чел., получили отметку выше - 5 чел., получили отметку ниже - 7 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) неполные ответы на вопросы;
- 2) определение конкретного государства на карте;
- 3) выявление причинно – следственных связей;
- 4) неполное определение понятий

Рекомендации:

- 1) продумать систему заданий для отработки картографических навыков;
- 2) продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- 3) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6а и 6в классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполне ния	Средний балл
6а	24	24	3	6	13	2	42	89	3,4
6в	22	22	3	7	10	2	43	90	3,5
ИТОГО	46	46	6	13	23	4	42	90	3,45

Подтвердили годовую отметку – 38 чел., получили отметку выше -4 чел., получили отметку ниже - 8 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений

Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7а классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших их	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
7а	18	18	1	6	9	2	38,9	88,9	3,3
ИТОГО	18	18	1	6	9	2	38,9	88,9	3,3

Подтвердили годовую отметку – 10 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже -5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Трудности в локализации событий по карте,

Установление соответствия между событиями и иллюстрациями. На которых эти события представлены

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий для отработки картографических умений
2. Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно – следственные связи

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8б классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
8б	28	28	3	8	14	3	40,7	88,9	3,3
ИТОГО	28	28	3	8	14	3	40,7	88,9	3,3

Подтвердили годовую отметку - 19 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже -6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

- 1) Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.

- 2) Не могут определить причинно – следственные связи
- 3) Не умеют аргументировать выбранную точку зрения
- 4) Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике
- 5) Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ

Рекомендации:

- 4) продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- 5) продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
- 6) использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности
- 7) продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы
- 8) чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них

Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6б классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
6б	22	22	2	8	9	3	45,5	86,4	3,4
ИТОГО	22	22	2	8	9	3	45,5	86,4	3,4

Подтвердили годовую отметку - 14 чел., получили отметку выше – 3 чел., получили отметку ниже -5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7б классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
7б	24	24	2	8	11	3	41,7	87,5	3,3
ИТОГО	24	24	2	8	11	3	41,7	87,5	3,3

Подтвердили годовую отметку – 16 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже - 5 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Неверное определение смысла конституционных положений
2. Неверное определение сфер общественной жизни
3. Неточное составление текста по опорным словам
4. На выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на работу с текстом Конституции РФ, на определение смысла конституционных положений
2. Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни
3. Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам
4. Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Результаты ВПР по физике в 7а классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
7а	22	20	3	6	10	1	38,9	83,3	3,4
7в	23	21	3	7	9	1			
ИТОГО	45	41	6	13	29	2	38,9	83,3	3,4

Подтвердили годовую отметку – 20 чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 8 б классе

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
8б	24	23	2	6	13	2	35,7	82,1	3,3
8а	22	21	2	5	12	2	36,5	82,1	3,3
8в									
ИТОГО	46	44	4	11	25	4	45,7	82,1	3,3

Подтвердили годовую отметку - 38 чел., получили отметку выше -2 чел., получили отметку ниже - 6 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Допущены ошибки при определении относительной атомной массы – получалось дробное число. В ответах отсутствуют единицы измерений.

Рекомендации:

Обратить внимание обучающихся на данные ошибки, прорешать подобные задания.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7а.б.в классах

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% Выполнения	Средний балл
7а	22	21	2	8	12	2	3,3	88,7	44
7б	24	23	2	7	11	2	3,3	86,8	41,6
7в	21	20	3	7	12	3	3,3	86,6	41,6
Итого	67	64	7	22	35	7	3,3	87,8	42,9

Подтвердили годовую отметку - 37чел., получили отметку выше - 2 чел., получили отметку ниже - 13 чел.

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- МО учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

**Сравнительные данные по проценту качества и успеваемости ВПР
в 5-8-х классах за 2021, 2022, 2023 гг.**

Предмет	Год	Класс	Кол. писавших ВПР	% успеваемости	% качества
Математика	2021	5 класс	60	78,7	29,7
Биология			60	86,6	40
История			59	91	37,7
Русский язык			58	87	42
Математика		6 класс	65	85,7	38
Русский язык			62	69	38,9
История			63	89,1	36,9
Обществознание			43	100	29
Биология			25	80	30
География			45	83,3	40,4
Математика		7 класс	79	85,6	33,3
Русский язык			65	81,9	26
История			45	90,6	34,3
Обществознание			45	84,3	32,8
Биология			45	82,8	32,8
География			20	82,8	35,9
Английский язык			20	80	21,5
Физика			45	84,3	31,2
Математика		8 класс	89	84,3	27,4
Русский язык			76	80	32
История			46	84	32
Обществознание			20	80	21,5
Биология			46	84,6	34,6
География			46	80,7	31
Физика			20	79,2	37,5
Математика	2022	5 класс	62	87,5	37,5
Русский язык			60	85,5	33
История			20	89	34
Биология			40	85	36
Математика		6 класс	66	82	29
Русский язык			46	82,5	32,5
История		6а	20	87,5	31,3
Обществознание		6б	22	80	31
Биология		6в	22	81,3	37,5
География		6б	22	81	36
Математика		7 класс	67	86	36
Русский язык			64	89	31
История		7а	25	83,3	37
Обществознание		7б	23	79	29
Биология		7б	23	80	32
География		7а	25	79	33

Английский язык			64	84,6	25
Математика		8 класс	82	86	30
Русский язык			79	84	33
Химия		8а	21	81	31
История		8а	21	82	35
Обществознание		8б	25	82	29
Биология		8б	25	84	32
География		8в	23	79	32
Физика		8в	23	81	24
Математика	2023	5 класс	67	81,6	30,6
Русский язык			64	85	38
История			63	89,7	44
Биология			63	87,7	38
Математика		6 класс	70	87	37
Русский язык			72	84	40
Биология		6а,в	50	92	45
География		6б	22	86	45
Обществознание		6б	22	86	45
История		6а,в	50	89,5	43,5
Математика		7 класс	70	85,7	35,7
Русский язык			68	83	35
Биология		7б	24	91	45
История		7а	18	88	38
Физика		7а,в	44	83	38
Обществознание		7б	24	88	41
Английский язык			68	83	30,9
Математика		8 класс	74	83,6	36
Русский язык			69	85	34
Биология		8а	24	85	40
География		8в	22	92,5	40,7
Химия		8б	24	82	35
История		8а	22	89	39

Выводы:

Сравнение результатов ВПР по **русскому языку** за три года (2021,2022,2023) показывает повышение качества знаний в 2023г в 5 –ых классах на 5% в сравнении с 2022г, успеваемость понизилась на 0,5%;

в 6-ых классах в сравнении с 2022 г качество знаний повысилось на 7,5%, а в сравнении с 2021г на 1,1% , по успеваемости повысилась на 1,5% в сравнении с 2021г и на 7,5% с 2022г ;

в 7-ых классах повышение % успеваемости в 2022г на 7,1 %, повышение качества знаний на 5 % в сравнении с 2021г и на 4% в сравнении с 2022г.;

в 8 –ых классах повысилась успеваемость на 4 % в 2022г и еще на 1 % в 2023, качество знаний в 2022 г повысилось в сравнении с 2021 г на 1% и повысилась на 1 % в сравнении с 2022г.

По **математике** в В 5 классах наблюдается повышение успеваемости на 8,8% в сравнении с 2021г и понижение успеваемости на 5,9% в сравнении с 2022г, качество знаний в сравнении с 2021г повысилось на 7,8%, в сравнении с 2022г повысилось на 6,9%. В 6 классах качество понизилось на 1% в сравнении с 2021г и повысилось на 8% в сравнении с 2022г. В 7 классах в 2023г успеваемость повысилась незначительно на 0,1% в сравнении с 2021г и понизилась на 0,3% в сравнении с 2022г, качество в сравнении с

2021г повысилась на 2,7%, в 2023г повысилась на 2,4%. В 8 классах успеваемость понизилась на 2,4%, качество повысилось на 6 % в сравнении с 2022г.

По **истории** качество понизилось в 5 классах на 0,3% в сравнении с 2021г и на 10 % повысилась в сравнении с 2022г, в 6 классах на 6,6% повысилось в сравнении с 2021г и на 12,5% повысилось в сравнении с 2022г, в 7 классах качество повысилось в сравнении с 2021г на 3,7% и на 1% с 2022г; в 8 классах повысилось качество в сравнении с 2021г-на 7 %, в сравнении с 2022г было повышение –на 4 %.

По **биологии** в 5 классах успеваемость повысилась на 5,4% в сравнении с 2021г на 2,7 % в сравнении с предыдущими годами, качество в 2023г понизилось на 2% в сравнении с 2021г и повысилась на 2% в сравнении с 2022г; в 6 классах – успеваемость повысилась на 10,7%, а качество повысилось на 7,5%; также можно наблюдать повышение качества в 7 классах – на 13% и в 8 классах на 8% в сравнении с 2022г.

По **географии** в 6 классах в 2023г наблюдается повышение качества знаний на 9% в сравнении с предыдущим годом, успеваемость повысилась на 5%. В 8 классе успеваемость повысилась на 13,5%, качество повысилось на 8,7% в сравнении с 2022г.

По **обществознанию** в 6 классах в 2023г в сравнении с 2022г качество знаний повысилось на 14%, успеваемость на 6%, в 7 классах – успеваемость на 9 % повысилось.

По **английскому языку** в 2022 г в сравнении с 2021г успеваемость и качество не изменилось, в 2023г повысилась на 5,9% процент качества, процент успеваемости понизился на 1,6%.

Выводы: сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает значительное повышение качества знаний и успеваемости по большинству предметов в 2023 году. за исключение: русский язык (5 класс) понизился процент качества на 0,5%, математика (5 класс) на 5,9%, математика (7 класс) на 0,3%, английский язык (7 класс) на 1,6%, математика (8 класс) на 2,4%.

Вместе с тем, по ряду предметов в 2023г в сравнении с 2022г наблюдается понижение качества знаний учащихся: по русскому языку в 5 классах (на 0,5%); по математике в 5 классах –на 5,9%, 7 классах- на 0,3%, 8 классах- на 2,4%; по английскому языку в 7 классах - на 1,6%.

Если сравнить результаты ВПР в 2023г с результатами ВПР 2021г, то наблюдается значительное повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Кроме того, по итогам ВПР в 2023г виден большой процент подтверждения оценок за вторую и третью четверть по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 70% учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Заместитель директора по УВР

Цечоева М.Х.
12.05.2023г