

Управленческое решение по повышению качества образовательных результатов обучающихся по ВПР в ГБОУ «СОШ №3 с.п. Экажево»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС путем внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

Для преодоления возникших проблем, обеспечения объективности результатов знаний обучающихся по программам начального общего и основного общего образования и качественной подготовки к ВПР в школе необходимо составить план мероприятий, включающий 4 основных блока:

нормативно-правовое обеспечение,
организационно-методическое обеспечение,
информационное обеспечение,
контрольно-аналитическая деятельность.

В части нормативно-правового обеспечения в школе необходимо:

1. Утвердить план работы по подготовке и проведению ВПР -«Дорожная карта».
2. Организовать изучение нормативных документов федерального и регионального уровней
3. Назначить школьного координатора ВПР, ответственного за подготовку и организационно-методическое сопровождение ВПР.
4. Издать приказ о проведении ВПР в школе: определить даты и время проведения ВПР, перечни предметов, назначить организаторов в аудиториях, определить экспертов для проверки работ, утвердить инструкцию действий организатора в аудитории, назначить общественных наблюдателей.

То есть сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую подготовку и проведение ВПР.

В части организационно-методического обеспечения

На уровне школы: организовать проведение педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, проблемных семинаров, где бы анализировались результаты ВПР за последние 3 года, обсуждались проблемы преемственности и пути их решения при переходе обучающихся из начальной школы на уровень ООО, разработаны модели оценочной деятельности в школе, обсуждались вопросы применения новых технологий в урочной и внеурочной деятельности, позволяющие учителю-предметнику повысить уровень учебной мотивации у обучающихся, а также уровень готовности педагогического коллектива к освоению новых форм и методов обучения

- «ВПР: особенности оценочных процедур, технология, регламент, трудности и пути решения»
- «Промежуточный мониторинг и оценка качества образования (ВПР) в 4-х классах по учебным предметам «Русский язык и математика»
- «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»
- «Создание положительной мотивации деятельности участников образовательного процесса как средство повышения качества образования»
- «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов»

– «Инновационные формы методической работы учителя-предметника на уровне среднего общего образования»

– «Качество образования и уровень инновационного потенциала педагогического коллектива»

– «Из опыта организации работы с низко мотивированными обучающимися»

На уровне методических объединений:

Организовать проведение заседаний ШМО, целью которых станет установление ЗОНЫ РИСКА .

Провести серьезный анализ результатов ВПР по каждому учебному предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов. Выполнить при необходимости корректировку рабочих программ, включив в них задания из ВПР, организовать систематическую индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

На заседаниях ШМО необходимо обратить внимание на продуктивное использование ресурсов внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР.

Особое внимание в системе работы школы уделяется отдельным педагогическим работникам, так как качество школьного образования, объективность и прозрачность оценочных процедур в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов.

В целях повышения профессиональной компетентности учителей, показавших необъективные результаты ВПР, необходимо организовать систему курсовой подготовки учителей-предметников.

Прекрасный результат дает организация сетевого партнерства, при котором с целью обмена положительным опытом можно реализовать ряд значимых мероприятий:

– диалоговая площадка «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП»;

– мастер-класс по обучению приемам формирования личностных результатов освоения ООП;

– серия открытых уроков;

– совместное проведение заседаний Методических и педагогических советов.

Безусловно, большую роль в управлении качеством образовательного процесса играет уровень профессиональной компетентности руководителя образовательной организации.

Таким образом, созданная в школе организационно-методической деятельности будет способствовать включению всего коллектива в работу по совершенствованию профессионального мастерства, и как следствие, повышению эффективности и объективности образовательного процесса.

В части информационного обеспечения для обеспечения открытости и объективности проведения ВПР на официальном сайте школы необходимо размещать документы, регламентирующие порядок и сроки проведения ВПР, а также образцы и описание проверочных работ.

С целью информационного обеспечения родителей по подготовке школьников к ВПР уже в сентябре следующем учебном году нужно запланировать и провести общешкольное родительское собрание «ВПР в вопросах и ответах», на котором будет обсуждаться нормативная база, сроки и порядок проведения ВПР.

Таким образом в школе будет организовано информационное обеспечение, способствующее открытости и объективности проведения ВПР, своевременному ознакомлению всех участников

образовательных отношений со сроками и процедурой проведения ВПР, структурой и содержанием проверочных работ, системой оценивания.

В части аналитического обеспечения в школе нужно организовать мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению и подготовке к проведению ВПР:

– в течение года – организация и проведение педагогом-психологом бесед, тренинговых упражнений, групповых дискуссий, арт-терапии, коммуникативных игр с обучающимися по темам: «Что я знаю о ВПР?», «Использование вашего времени наилучшим образом», «Как подготовиться к ВПР?»

индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся и их родителей, детей с низкой самооценкой, «группы риска» по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов;

провести диагностику психологической готовности школьников к участию во ВПР с целью изучения познавательного компонента учебной деятельности, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации. Реализация всех обозначенных компонентов станет твердым фундаментом, направленным на предотвращение необъективности оценочных процедур, а следовательно, на повышение качества образования.

Результат такой работы будет в полной мере соответствовать словам Министра просвещения РФ Сергея Кравцова: «Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Это необходимо не для того, чтобы наказать директоров школ и учителей, если учащиеся показали слабые результаты. Это нужно, чтобы оказать таким школам методическую поддержку и повысить качество образования»

Директор школы _____ Джандарова А.А.

Ответственный за проведение ВПР Цечоева М.Х.