

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №3с.п. Экажево"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «11» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Цечоева М.Х  
Протокол №1  
от «12» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Джандарова А.А  
Приказ №131  
от «14» 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История религий»**

для обучающихся 5 класса

**Рабочая программа  
по курсу ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ для 5 класса**

**Учебная дисциплина  
«ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ»**

**Пояснительная записка**

Проблема религиозного образования, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро. Вполне очевидно, что религиозную составляющую невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности. Наше время - время крайних противоречий. С одной стороны, во многих областях человечество достигло поистине фантастических успехов, однако, с другой, - буквально на наших глазах успехи превращаются в бедствия. В этой ситуации все чаще звучит мысль о том, что без изменения самого человека, его сознания и отношения к миру, к окружающим нельзя решить ни одной глобальной проблемы, поэтому такое заметное внимание во многих странах мира уделяется как к вопросам образования, так и к вопросам воспитания. И особенно тревожит духовно-нравственное состояние детей и молодежи.

Учебная дисциплина «История религий» преподается в общеобразовательных учреждениях республики Ингушетии с 5 по 11 классы в рамках регионального компонента. Преподается по 2 часа в неделю. Учебная дисциплина «История религий» преподается на родном (ингушском) языке.

Учебный курс является единой комплексной учебно-воспитательной системой.

Преподавание знаний об основах исламской религии призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса История религий в 5 классе:**

- формирование у среднего звена школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, формирования начальных навыков ингушских адатов и этики;
- дать сведения об основных религиозных понятиях и представлениях;
- познакомить учащихся с основами исламской религии: ИМАН, ИСЛАМ, ИХСАН (вера, поклонение и совершенство), развитием главных мировых религий, кратко рассказать о миссии пророков;
- Приобщить детей к нравственным устоям исламской культуры на основе изучения текстов Священного Корана, фактов истории, примеров из жизни конкретных исторических лиц, образцов искусства. Помочь детям в раскрытии смысла высоких нравственных ценностей исламской религии, сформировать позицию неприятия циничного рационализма, жестокости, пошлости, алчности, хамства, так бурно распространяющихся сегодня в опустошенных душах потерявших веру людей. Для этого дать детям твердые ориентиры добра, истины, любви в образцах исламской жизни на основе веры, надежды, любви. Научить быть отзывчивыми к сверстникам и старшим, развивать способность к сопереживанию, умению мирно решать конфликты.

### **Задачи :**

1. Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
- создание условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России
3. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
4. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. научить учеников чтению священных текстов.

В результате прохождения программного материалы обучающийся *будет знать:*

- о культуре исламской религии;
- о Коране и других священных книгах исламской религии;

- об искусстве в исламской культуре;
- нравственных ценностях ислама;
- имена пророков;
- названия основных праздников исламской религии;
- особенности священных зданий исламской религии;
- особенности исламского искусства.

*Будет уметь:*

- воспроизводить историю происхождения исламской религии;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- уметь читать священные тексты.

*Будет владеть:*

- культурой поведения в священных сооружениях исламской религии.
- культурой бережливого отношения к писаниям всех религий.

*Учебно-методический комплект по модулю.* В учебно-методический комплект входят учебное пособие для обучающихся 5-го класса, методическое пособие для изучения священных текстов, методические рекомендации.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Личностные результаты:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религии, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

– ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– формирование желания к дальнейшему изучению священных текстов.

*Метапредметные:*

*Коммуникативные УУД*

– умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

– умение формулировать свою точку зрения;

– умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах деятельности;

*Познавательные УУД*

- умение оценивать информацию, соотносить с известными понятиями, представлениями, точками зрения;
- умение строить рассуждения на основе полученной информации;
- умение осуществлять анализ, синтез, сравнение по заданным и самостоятельно выбранным критериям;

#### *Регулятивные УУД*

- умение сохранять учебную задачу, ставить новые учебные задачи, определять способы достижения результатов;
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

#### *Предметные:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия, как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения священных текстов в жизни человека и общества;
- формирование представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

*Виды организации учебной деятельности:* групповые, коллективные, классные и внеклассные.

#### *Новые виды деятельности:*

- взаимные вопросы и задания групп;
- взаимобъяснение;
- беседа;
- интервью;

## Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

### Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, текстов из священных писаний, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).

- Составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- Творческие формы работы (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном обязательном условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### Работа с родителями

Учебный курс предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

### Структура уроков различных типов.

№ этапа	Типы уроков				
	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Урок закрепления новых знаний.	Урок комплексного применения новых знаний.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Урок проверки, коррекции и оценки знаний.
1.	Организационный этап.				

2.	Проверка домашнего задания.	Актуализация опорных понятий.			
3.	Всесторонняя проверка знаний.	Определение опорных ЗУН. (знания, умение, навыки)	Воспроизведение и коррекция умений и навыков для творческого решения задач.		
4.	Подготовка к усвоению новых знаний, нового материала.	Проблемное применение знаний	Подготовка к комплексному применению знаний.	Подготовка к обобщающей деятельности.	Повторение в различных формах.
5.	Усвоение новых знаний.	Выработка умения применять знания по образцу в сходных ситуациях.	Самостоятельная работа по комплексному применению ЗУН на всех уровнях (3-х).	Обобщение силами учащихся.	Беседа, как форма фронтальной проверки.
6.	Первичная проверка понимания новых знаний.	Выработка умений переноса стержневых знаний в новые условия.	Обобщение и систематизация знаний и способов выполнения работы.	Обобщение силами учащихся.	Задания по применению знаний в различных ситуациях
7.	Закрепление новых знаний.	Тренировочные упражнения	Контроль и самоконтроль на основе самостоятельной работы.	Коллективное обсуждение результатов коррекции ЗУН.	Групповая работа, взаимоконтроль и взаимопомощь.
8.	<i>Подведение итогов урока.</i>				
9.	<i>Инструктаж по выполнению домашнего задания.</i>				

### Диагностическая часть.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 31-32).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года .

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа ,
- самостоятельная работа (по усмотрению).

**Содержание программы.**

Россия – наша Родина. Как исторически развивалась Россия, и какое место в этом процессе занимает новое поколение. Что такое традиции и для чего они существуют. Традиции. Ценность. Духовные традиции.

Введение в исламскую духовную традицию. Религия и люди. Что такое ислам. На каких столпах стоит исламская религия. Вера. Поклонение, совершенство. Ислам о сотворении мира и первых людях. Пророки на земле .Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Пост в месяц

рамадан (ураза). Пожертвование – закят. Подаяния (саадака). Хадж – паломничество в Мекку. Зло и добро. Сироты и соседи.

Причинение вреда. Судный день.

**Священные книги и тексты мусульман. Коран и другие священные тексты (Библия, Тора и др.)**

### Тематическое планирование

«История религий» в 5 классе на 2023 - 2024 учебный год

<i>№</i>	<i>ТЕМА УРОКА</i>	<i>ОБОРУДОВАНИЕ</i>	<i>КОЛ. ЧАС.</i>	<i>ДАТА</i>	<i>ДОМ. ЗАДАНИЕ</i>
1	Основы мировых религий.		1		Введение.
2	1 арбий алапат: Алиф; Ба, та, са. Фатхъат довзийтар. <b>Шах1адат</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
3	Джим, хъа, хо. Касрат довзийтар. <b>Шах1адат ма1ан.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.

4	даль,заль, роа, зеин. Дзаммат довзийтар. <b>Даьлах тешар.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
5	Син, шин, соад, дзоад. Сукун довзийтар. <b>Пайхамараш.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
6	Г1оа; зоа, лайн, г1ойн. Фатхьат кердадакхар. <b>Г1еххъара пайхамар.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4.
7	Кердадакхар: Алиф-Г1ойн. Касрат кердадакхар. <b>Мухъаммад пайхамара да-нана.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4.
8	Фя, къаф, каф, лам. Дзаммат кердадакхар. <b>Мухъаммад пайхамара тайп – токхам.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4.
9	Мим, нун, х1а. Сукун кердадакхар. <b>Массабола пайхамараш бахкийтар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4
10	Я, х1амзат, ла. Фатхъатаца----- сукунаца дешар. <b>Массаболча пайхамарий ц1ераш.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4.
11	Кердадакхар: Алиф-Ла. Фатхъат-Сукун. <b>Шах1адат – пайхамарий ц1ераш.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4 .
12	Контролни болх.		1		Оаг1. 3-4.

13	Г галаташцара болх. <b>Дына бовхамаш.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
14	ДЕША ХЪАЛХА,ЮКЪЕ,ТІЕХЪА ЯЗДУ АЛАПАШ. Алиф, са. Фатхъатаца дешар. <b>Ийман.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
15	Джим, хъа, хо. Касратаца дешар. <b>Иймана доакъош.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
16	Даль, заль, роа, зейн. Дзамматаца дешар. <b>Даълаца има дилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
17	Син, шин, соад, дзоад. Сукунаца дешар. <b>Замано из хувцаш ца хилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 3.
18	Г1оа ,зоа, 1айн, г1ойн. Фатхъатаца дешар. <b>Малайкашка има дилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.3-4.
19	Кердадаккхар: Алиф-Г1ойн. Касратаца дешар. <b>Жайнашка има дилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.3-4.
20	Фя, къаф, каф, лам. Дзамматаца дешар. <b>Пайхамарашца има дилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.3-4.

21	Мим, нун, хга, вов. Сукунаца дешар. <b>Къемата денца има дилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4.
22	Я, х1амзат, ла. <b>Аллах1а низ кхачарга (кхелага) има дилар</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 4.
23	Кердадаккхар:Алиф—ЛА. <b>Ийман, ийман доакъош.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 3-4.
24	Контрольни болх.		1		Оаг1.3-4.
25	Г1алаташцара болх. Алапаш в1ашаг1ахотгар. <b>Ислам .</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1.4-5.
26	Фатхъат довзийтар. <b>Дегчу тешар. Метгаца Шах1адат хъа алар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 5-6.
27	Касрат довзийтар. <b>Ламаз.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 6-7.
28	Дзаммат довзийтар. <b>Закат.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 7-8.
29	Алифаца озар довзийтар. <b>Марх кхабар.</b>	Проектор. Таблицы.	1		Оаг1. 8-9.

		Карточки Проиг-тель			
30	Яца озар довзийтар. <b>Хъажи ц1а вахар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.9-10.
31	Ваьца озар довзийтар. <b>Ислам – дына дозал. Эздел – сагий куц.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1.10.
32	Ч1оаг1адар. <b>Ислам.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг1.10-11.
33	Сукун довзийтар. <b>Суннат.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 11-12.
34	Фатхъатайн довзийтар. <b>Ийман кхачаш хилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 12-13.
35	Касратайн довзийтар. <b>Нифакъал.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 13-14.
36	Дзамматайн довзийтар. <b>Фасикъ саг.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 14-15.
37	Ташдид довзийтар. <b>Сунната т1ехъа вазар.</b>	Проектор. Карточки	1		Оаг1. 15-16.

		Проиг-тель			
38	ЛА, Х1АМЗАТ довзийтар. <b>Г1алг1ай эздел.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 16-17.
39	Фатхъа даь алапаш яьцеи, ваьцеи озар. <b>Даймохк безар.</b>	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 17-18.
40	Мад хьарфаш лаьрх1а дола дешаш. <b>Харц ца лер.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 18-19.
41	Вослу х1амзат довзийтар. <b>Г1алг1ай – Росси турпалхой.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 19-20.
42	Тасбихьаташ. <b>Къаи –маьли.</b>	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 20-21.
43	Ду1аш. <b>Даьлагар дехар.</b>	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 20-21.
44	СУРАТУЛЬ – ФАТИХЪА: 1-7 аяташта йоазув дар. <b>Дик нах. Царна тар хилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 21 (1-7а).
45	ФАТИХЪА: 1-7 аяташ дешар. <b>Дика оамалаш.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 21 (1-7а).

46	ИХЛАС: 1-4 аяташта йоазув дар. <b>Дегчура Даълага хъоаст валар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-4 а).
47	ИХЛАС: 1-4 аяташ дешар. <b>Чура а т1ара а саг ц1ена хилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-4 а).
48	ФАЛАКЪ: 1-5 аяташта йоазув дар. <b>Дала адамашта ха ялар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-5 а).
49	ФАЛАКЪ: 1-5 аяташ дешар. <b>Наха зе дарах саг лора валар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-5 а).
50	НАС: 1-6 аяташта йоазув дар. <b>Саг воча х1амаех лор валар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-6 а).
51	НАС: 1-6 аяташ дешар. <b>Адамаш жинаш – даъла 1алам.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22 (1-6 а).
52	МАСАД: 1-5 аяташта йоазув дар. <b>Воча сага къемата дийнахь хургдар.</b>	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22-23 (5).
53	МАСАД: 1-5 аяташ дешар. <b>Воча х1амангахь сага г1о дар.</b>	Проектор. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22-23 (5).

54	НАСР: 1-3 аяташта иоазув дар. <b>Даъла оарц.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (3).
55	НАСР: 1-3 аяташ дешар. <b>Даълагара гешт дар дехар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (3).
56	КАФИРУН: 1-6 аяташта йоазув дар. <b>Даълах ца тешар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (6).
57	КАФИРУН: 1-6 аяташ дешар. <b>Дынгахъ низ ца хилар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23 (6).
58	КОВСАР: 1-3 аяташта йоазув дар.Дешар. <b>Наха яппар яр.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23-24 (3).
59	АРА-АйТА: 1-7 аяташта йоазув дар. <b>Бо лорадар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 24 (7).
60	АРА-АйТА: 1-7 аяташ дешар. <b>Лоалахошца дика халар.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 24 (7).
61	КЪУРАЙШ: 1-4 аяташта йоазув дар. <b>Хъажи ц1ена дозал.</b>	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг1. 24 (4).

		Проиг-тель			
62	КЕРДАДАККХАР: ФАТИХБА, ИХЛАС. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 21-22.
63	ФАЛАКЪ, НАС. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Проиг-тель	1		Оаг1. 22.
64	МАСАД, НАСР. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 22-23.
65	КАФИРУН, КОВСАР. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Карточки Проиг-тель	1		Оаг1. 23-24.
66	АРА-АЙТА, КЪУРАЙШ. Дешархой белхаш.(проектни болх)	Проектор. Таблицы. Карточки	1		Оаг1. 24.
67	ЗАЧЕТ. Къоръан дешар		1		Оаг1. 20-24.
68	ЗАЧЕТ. Къоръан дешар		1		Оаг1. 20-24.