

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №3с.п.Экажево"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Итазова А.А.
Протокол №1
от «11» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Цечоева М.Х.
Протокол №1
от «12» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Джандарова А.А.
Приказ №131
от «14» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

с.п. Экажево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и

творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 680 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **Ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание

суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.

Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:
глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,

вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды

односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и

пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		12			

Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	17		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	20		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	21		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	31		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		102			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС (170 часов 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контактные работы	Практические работы		
	Язык и челове					

	К. Яз ык и реч ь.				
	Яз ык и его еди ни цы. Ст ил и реч и.				Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fa251ffa
	Ко нтр оль ны й дик тан т (ну лев ой				Би бл ио те ка Ц О К

	сре з).				http://medsoo.ru/fa252126
	Зву ки и бук вы. Пр оиз но ше ние и пра воп иса ние				Би бл ио те ка Ц О К http://medsoo.ru/fa25252
	Ор фог ра				Би бл ио

	ММ а.					те ка Ц О К <u>htt</u> <u>ps:</u> <u>//m</u> <u>.ed</u> <u>soo</u> <u>.ru/</u> <u>fa2</u> <u>52</u> <u>3b</u> <u>0</u>
	Пр аво пис ани е про вер яем ых без уда рн ых гла сн ых в кор не					Би бл ио те ка Ц О К <u>htt</u> <u>ps:</u> <u>//m</u> <u>.ed</u> <u>soo</u> <u>.ru/</u> <u>fa2</u> <u>52</u>

	сло ва.					52 2
	Пр аво пис ани е про вер яем ых сог лас ны х в кор не сло ва.					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 52 6f8
	Пр аво пис ани е неп рои зно си мы х сог лас ны		1			

	х в кор не сло ва.				
	Бук вы и,у, а пос ле ши пя щи х.				Би бл ио те ка Ц О К https://m.edsoo.ru/fa25286a
	Раз дел ите льн ые Ъ и Ь.				
	Раз дел ьно				

	е нап иса ние пре дло гов с дру ги ми сло вам и.				
	Рр Тек ст.				
	Час ти реч и.				Би бл ио те ка Ц О К https://m.edsoo.ru/fa252ea0

	Гла гол					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 52 b4 e
	Пр аво пис ани е – тся и – тьс я в гла гол ах.					
	Ли чн ые					Би бл ио

	О К О Н Ч А Н И Я Г Л А В О В.					https://moodle.ru/faculty
	Р Р Т Е М А Т Е К С Т А					Библиотека ЦОК https://moodle.ru/faculty

					53 4cc
	Им я су ще ств ите льн ое как час ть реч и.				Би бл ио те ка Ц О К https://m.ed.soo.ru/fa25362a
	Им я пр ила гат ель ное как час ть реч и.				

	Место имени е как часть речи.			1		
	Рр Основная мысль текста					Библиотечка ЦОК https://medsoo.ru/fa253a30
	Контроль ный			1		Библиотечка

	дик тан т .				ка Ц О К https://medsoo.ru/fa253bac
	Ан али з дик тан та. Си нта кси с.				Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fa254002

	Пу нкт уац ия.			1		
	Сл ово соч ета ние					
	Раз бор сло вос оче тан ия.					
	Пр едл ож ени е. Ви ды пре дло же ни й по цел и вы ска зыв					

	ани я.					
	Во скл ица тел ьн ые пре дло же ния					
	Ко нт ро ль ны й ди кта нт.			1		
	Раб ота над ош ибк ам и. Чл ен ы пре дло же ния					

	Гла вн ые чле ны пре дло же ния По дле жа ще е.				
	Ск азу ем ое.				
	Ти ре ме жд у под ле жа щи м и ска зую мы м.				Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/

					fa25491c
	Не рас про стр анё нн ые и рас про стр анё нн ые пре дло же ния				Би бл ио те ка Ц О К http://m.edsoo.ru/fa256ed8
	Вт оро сте пен ны е чле ны пре дло же				

	ния . До пол нен ие.					
	Рр Со чи нен ие по кар тин е А. А. Пл аст ова «Л ето м».					
	Оп ред еле ние					
	Об сто яте льс тво					Би бл ио те ка Ц О

						K ht ps: //m .ed soo .ru/ fa2 54 ad 4
	Пр едл ож ени я с одн оро дн ым и чле на ми.					
	Зна ки пре пи нан ия в пре дло же ния					

	х с одн оро дн ым и чле на ми.					
	Пр едл ож ени я с обр ащ ени ям и.					
	Рр .Пи сьм о.					Би бл ио те ка Ц О К https://m.edsoo.ru/fa2

					54 d3 6
	Си нта кси чес кий раз бор про сто го пре длю же ния				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 54 ebc
	Рр Со чи нен ие по кар тин е И. Гра бар я				

	«Ф евр аль ска я лаз урь				
	Пу нкт уац ио нн ый раз бор про сто го пре длю же ния				Би бл ио те ка Ц О К https://m.ed.soo.ru/fa25674e
	Пр ост ые и сло жн ые				Би бл ио те ка Ц

	пре дло же ния					О К <u>htt</u> <u>ps:</u> <u>//m</u> <u>.ed</u> <u>soo</u> <u>.ru/</u> <u>fa2</u> <u>56</u> <u>89</u> <u>8</u>
	Си нта кси чес кий раз бор сло жн ого пре дло же ния					Би бл ио те ка Ц О К <u>htt</u> <u>ps:</u> <u>//m</u> <u>.ed</u> <u>soo</u> <u>.ru/</u> <u>fa2</u> <u>56</u> <u>9ce</u>
	Пр яма я					

	реч ь. Ди ало г. Об обща ющий ий уро к.				
	Ко нтр оль ны й дик тан т .				Би бл ио те ка Ц О К https://med.soo.ru/fac256afa
	Раб ота над ош ибк				Би бл ио те

	ам и. Фо нет ика . Гла сн ые зву ки.				ка Ц О К https://medsoo.ru/fac256c26
	Со гла сн ые зву ки.				Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fac256c26

						d5 c
	Из ме нен ие зву ков в пот оке реч и.					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 57 13 0
	Рр По вес тво ван ие.					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m

						.ed soo .ru/ fa2 57 46 4
	Рр Изло жени е с эleme нтам и описа ния(К .Г. Пауст овски й «Шка гулка » упр.2					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 57 5f4
	Со гла сн ые зво нки е и глу					Би бл ио те ка Ц О

	хис				К https://medsoo.ru/fac25772a
	Гра фи ка. Ал фав ит.				Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fac2578ba
	Рр Оп иса				

	ние пре дм ета				
	Об озн аче ние мяг кос ти сог лас ны х с по мо щь ю мяг ког о зна ка.		1		
	Дв ой ная рол ь бук в Е, Ё, Ю, Я.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps:

					//m .ed soo .ru/ fa2 55 3d 0
	Ор фо эпи я.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 55 4fc
	Фо нет иче ски й раз бор				

	слова. Обобщающий урок по теме «Фонетика».				
	Контрольный диктант.				Библиотека ЦОК https://med.sou.ru/fa25568c

	Работы над ошибками. Слово и его лексическое значение.		1			
	Однородные и многочисленные значения слов.					Библиотека ЦОК https://methodsof.ru/fa2

					55 8ee
	Пр ям ое и пер ено сно е зна чен ие сло в.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 55 b5 a
	Ом он им ы				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m

					.ed soo .ru/ fa2 55 ce0
	Си но ни мы.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 55 e1 6
	Ан тон им ы.				Би бл ио те ка Ц О

						K ht ps: //m .ed soo .ru/ fa2 56 32 a
	Зак реп лен ие тем ы «Л екс ика . Кул ьту ра реч и».					
	Ко нтр оль ны й дик тан т.			1		

	Анализ диктанта. Морфемная единица. Значимая часть слова. Изменение и образование слов.		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
	Окончание.					Библиотека

						те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 5e 5d e
	Ос нов а сло ва.					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 5e

					77 8
	Ко рен ь сло ва.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 5ea 52
	Рр Рас су жд ени е.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed

						soo .ru/ fa2 5e bce
	Су фф икс					
	Пр ист авк а.					
	Рр Вы бор очн ое изл ож ени е с изм ене ние м ли ца (уп р.4					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 5e da 4

	Череда звуков					Библиотека ЦОК http://medsoo.ru/faf25ef0c
	Беглые гласные.					Библиотека ЦОК http://medsoo.ru/

					fa2 5f4 02
	Ва риа нт ы мо рф ем.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 5f5 7e
	Мо рф ем ны й раз бор сло ва.				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m

						.ed soo .ru/ fa2 5f6 e6
	Пр аво пис ани е гла сн ых и сог лас ны х в пр ист авк ах.					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 5fb 78
	Бук вы з -- с на кон це пр ист					Би бл ио те ка Ц О К

	або к.					http://medsoo.ru/fa25fce0
	Б ук в ы а- о в ко р не ла с — ло ж		1			Би бл ио те ка Ц О К http://medsoo.ru/fa25ffb0
	Б ук в ы а- о					Би бл ио те ка

	в ко р не ра ст <i>po</i> <i>c-</i>					Ц О К https://med.ru/fa25fe52
	Бук вы <i>ё-о</i> пос ле ши пя щи х в кор не.			1		
	Бук вы <i>и-ы</i> пос ле <i>ц.</i>					Би бл ио те ка Ц О К https://med.ru/fa25fe52

						//m .ed soo .ru/ fa2 60 19 0
	По вто рен ие по тем е «М ор фе ми ка»					
	Ко нтр оль ны й дик тан т					Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed

						soo.ru/ fa2605c8
	Анализ диктанта. Имя существительное как часть речи.	1				
	Рр Доказательства в рассужд	1				Библиотека ЦОК htt

	ени и.					ps://m.edsoo.ru/fa260744
	Им ена су ще ств ите льн ые оду ше вле нн ые и нео ду ше вле нн ые.	1				Би бл ио те ка Ц О К http://m.edsoo.ru/fa2608a2
	Им ена су ще ств	1		1		Би бл ио те

	ительные собственные и нарцательные.					ка Ц О К https://medsoo.ru/fa260a8c
	Родимённые существительных.	1				Библиотечка ЦОК https://medsoo.ru/fa260c12

	Рр Сж ато е изл ож ени е «П еро и чер ни льн ица » (уп р.5	2				
	Им ена су ще ств ите льн ые, кот ор ые им ею т фо рм у	1				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/

	ТОЛ ЬКО МН ОЖ ЕСТ ВЕН НОГ О ЧИС ЛА.					fa2 60 d5 c
	Им ена су ще ств ите льн ые, кот ор ые им ею т фо рм у тол ько еди нст вен ног о чис ла.	1		1		

	Тр и скл оне ния им ён су ще ств ите льн ых. Па де ж им ён су ще ств ите льн ых.	1				
	Пр аво пис ани е гла сн ых в пад еж ны х	2			1	

	око нча ния х су ще ств ите льн ых в еди нст вен но м чис ле.				
	Ко нтр оль ны й дик тан т.	1	1		Би бл ио те ка Ц О К https://m.edsoo.ru/fa260

					е8 8
	Ан али з дик тан та. Мн ож ест вен ное чис ло им ён су ще ств ите льн ых.	1			Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 57 a0 4
	Пр аво пис ани е о-е пос ле ши пя щи х и ц в	1			

	око нча ния х су ще ств ите льн ых.				
	По вто рен ие по тем е «И мя су ще ств ите льн ое»	1			Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fa257b30
	Мо рф оло гич еск	1			Би бл ио те

	ий раз бор им ени су ще ств ите льн ого				ка Ц О К https://medsoo.ru/fa25803a
	Рр Из ло же ние с эле ме нта ми оп иса ния (уп р.5	2			Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fa258

					Зд 2
	Им я пр ила гат ель ное как час ть реч и.	1	1		Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 58 29 с
	Пр аво пис ани е гла сн ых в пад еж ны х	2			

	око нча ния х пр ила гат ель ны х.				
	Пр ила гат ель ны е пол ны е и кра тки е.	1			Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fa258580
	Мо рф оло гич еск	1			Би бл ио те

	ий раз бор им ени пр ила гат ель ног о.				ка Ц О К https://medsoo.ru/fac25866
	По вто рен ие по тем е «И мя пр ила гат ель ное	1			Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fac25866

					7е 2
	Ко нтр оль ны й дик тан т .	1		1	
	Раб ота над ош ибк ам и Гла гол как час ть реч и.	1			Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 58 91 8
	Не с гла гол	1			Би бл ио те

	ам и.					ка Ц О К https://m.ed.soo.ru/fa258bd е
	Рр Рас ска з.	1				Би бл ио те ка Ц О К https://m.ed.soo.ru/fa258

					d28
	Не определенная форма глагола.	1			Библиотечка ЦОК https://med.sou.ru/fa258fe4
	Пр аво пис ание – тся и – тьс я в гла голах	2			Библиотечка ЦОК https://med.sou.ru/fa258fe4

					soo .ru/ fa2 59 39 a
	Ви ды гла гол а.	1			Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 59 24 6
	Бук вы е-и в кор нях с че- ред	2			Би бл ио те ка Ц О

	ова ние м					К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 59 11 0
	Рр Не вы ду ма нн ый рас ска з о себ е.	1				Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 59 5ca
	Вр емя гла гол	2				Би бл ио

	а. Пр ош е д ше е вре мя.					те ка Ц О К https://medsoo.ru/facts598a4
	На сто ящ ее вре мя гла гол а.	1		1		
	Буд ущ ее вре мя гла гол а.	2				Би бл ио те ка Ц О К

						https://medsoo.ru/fa25976e
	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов а с безударными	2		1		

	м о к о н ч а н и е м.				
	Мо рф оло гич еск ий раз бор гла гол а.	1			Би бл ио те ка Ц О К https://mfedsoo.ru/fa2599d0
	Рр Сж ато е изл ож ени е « Шо кол	2			

	адн ый тор т» (по упр				
	Мя гки й зна к пос ле ши пя щи х в гла гол ах во 2-м ли це еди нст в. чис ла.	2	1		Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fa259afc
	Уп отр ебл ени е вре	1			Би бл ио те ка

	мѢ н					Ц О К https://med.soo.ru/fa259cle
	По вто рен ие изу чен ног о по тем е «Гл аго л».	1				
	Ко нтр оль ны й дик тан т.	1				Би бл ио те ка Ц О

						К https://medsoo.ru/fa25a114
	Анали з дик тан та. Раз дел ы нау ки о язы ке.	2				Би бл ио те ка Ц О К https://medsoo.ru/fa25a6
	Ор фог ра	2				Би бл

	ММ Ы В ПР ИСТ АВК АХ И В КОР НЯХ СЛО В.					ио те ка Ц О К https://m.edsoo.ru/fa25a27c
	Ор фог ра мм Ы В ОКО НЧА НИЯ Х СЛО В.	2				
	Зна ки пре пи нан ия в	1				Би бл ио те ка

	про сто м и сло жн ом пре длю же ни и.				Ц О К <u>htt</u> <u>ps:</u> <u>//m</u> <u>.ed</u> <u>soo</u> <u>.ru/</u> <u>fa2</u> <u>5a</u> <u>5ce</u>
	Ит ого вы й кон тро льн ый дик тан т.	1	1		Би бл ио те ка Ц О К htt ps: //m .ed soo .ru/ fa2 5b 1b 8

	Ан али з дик тан та. По две ден ие ито гов год а.	1				Би бл ио те ка Ц О К https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	1 2	1 6		

6 КЛАСС (170 часов , 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1-2	Русский язык- как один из развитых языков мира. Язык, речь. общение.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
3	Ситуация общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
4	Фонетика. Орфоэпия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
5-6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
7	Контрольный диктант (нулевой срез).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
8	Части речи. Морфологический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
9-10	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
11	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
12	Простое предложение. Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
13-14	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
15-16	Прямая речь. Диалог.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
17	Текст, его особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c

18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
19	Начальные и конечные предложения текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
20	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
21-22	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
23-24	Слово и его лексическое значение.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
25-26	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
27	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
28	Диалектизмы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
29	Исконно русские и заимствованные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
30	Новые слова (неологизмы).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
31	Устаревшие слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
32	Словари.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
33	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
34	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
35-36	Анализ диктанта. Фразеологизмы.	2				

37	Источники фразеологизмов. Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
38	Контрольный тест по теме «Фразеология».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
39	Морфемика и словообразование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
40-41	Р/Р Подготовка к сочинению «Описание помещения». Сочинение «Описание помещения».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
44	Этимология слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
45	Систематизация материалов к сочинению.Сложный план.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
46	Буквы а и о в корне -кас — -кос-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
47	Буквы а и о в корне -гар — -гор-.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
48	Буквы а и о в корне -зар — -зор-.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
49	Контрольный диктант .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
50	Анализ диктанта. Буквы ы и и после приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
51-52	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

53	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
54	Сложносокращенные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
55-56	Подготовка к сочинению по картине Т.Яблонской «Утро». Сочинение по картине Т.Яблонской «Утро».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
57-58	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
59	Повторение раздела «Словообразование и орфография».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
60-61	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
62-63	Разносклоняемые имена существительные.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
64-65	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
66	Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
67-68	Род несклоняемых имен существительных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
69-70	Имена существительные общего рода.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
71	Морфологический разбор имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
72-73	Не существительными.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
74	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
75-76	Анализ диктанта. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существ-вительных <i>-чик-</i> (щик).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34

77	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
78	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
79	Повторение по теме «Имя существительное».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
80-81	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
82	Описание природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
83-84	Степени сравнения имен прилагательных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
85	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
86-87	Относительные прилагательные.	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
88-89	Притяжательные прилагательные.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
90	Контрольный тест по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
91	Морфологический разбор имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
92-93	Не с прилагательными.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
94	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
95-96	Подготовка к сочинению по картине Н. Крымова «Зимний вечер». Сочинение по картине Н. Крымова «Зимний вечер».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c

97-98	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
99	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
100-101	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
102	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
103	Контрольный диктант .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
104-105	Анализ диктанта. Имя числительное как часть речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
106	Простые и составные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
107-108	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
109	Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
110	Разряды количественных существительных.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
111-112	Подготовка к сочинению «Берегите природу». Сочинение «Берегите природу».	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
113	Дробные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
114	Собирательные числительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
115	Морфологический разбор имени числительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

116	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
117	Анализ диктанта. Местоимение как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
118-119	Личные местоимения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
120	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
121-122	Вопросительные и относительные местоимения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
123-124	Неопределенные местоимения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
125	Отрицательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
126-127	Отрицательные местоимения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
128	Контрольный диктант .	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
129-130	Анализ диктанта. Притяжательные местоимения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
131	Р/Р Рассуждение.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
132	Указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
133	Указательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
134	Определительные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
135	Местоимения и другие части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

136	Морфологический разбор местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
137	Повторение по теме «Местоимение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
138	Контрольный диктант .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
139-140	Анализ диктанта. Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
141-142	Разноспрягаемые глаголы.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
143	Написание сжатого изложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
144-145	Глаголы переходные и непереходные.	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
146	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
147	Условное наклонение глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
148-149	Повелительное наклонение глагола.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
150-151	Употребление наклонений.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
152-153	Безличные глаголы.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
154	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
155	Контрольный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
156	Анализ диктанта. Рассказ на основе услышанного.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a

157-158	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
159	Повторение по теме «Глагол».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
160-161	Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Разделы науки о языке	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
162	Пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
163-164	Лексика и фразеология.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
165-166	Словообразование.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
167	Морфология.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
168	Синтаксис.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
169	Итоговый контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
170	Анализ диктанта.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	11		

7 КЛАСС (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Контрольный диктант (нулевой срез).	1	1			
4	Анализ диктанта. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Р/Р Текст.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
10-11	Р/Р Диалог как текст. Виды диалога.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
12	Р/Р Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
13	Контрольный диктант .	1	1			
14-15	Анализ диктанта. Причастие как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a

16-17	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
18-19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
20	Р/Р Описание внешности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
21	Действительные и страдательные причастия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
22-23	Краткие и полные страдательные причастия.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
24	Действительные причастия настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
26-27	Действительные причастия прошедшего времени.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
28-29	Р.р. Изложение (по упр.116).	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
30-31	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
32-33	Страдательные причастия прошедшего времени.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
34-35	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
38-39	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
40-41	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e

42	Морфологический разбор причастия.	1				
43-44	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
45-46	Р.р. Выборочное изложение по упр.151.	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
47-48	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
49	Повторение изученного по теме «Причастие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
50	Контрольный диктант.	1	1			
51-52-53	Анализ диктанта. Деепричастие как часть речи.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
54-55-56	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
57-58	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
59-60	Деепричастия несовершенного вида.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
61-62	Деепричастия совершенного вида.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
63-64	Р/Р Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
65	Морфологический разбор деепричастия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
66	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
67	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
68-69	Анализ диктанта. Наречие как часть речи.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae

70-71	Разряды наречий.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
72-73	Степени сравнения наречий.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
74	Морфологический разбор наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
75-76	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о-</i> и <i>е-</i> .	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
77-78	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
79	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>–о</i> и <i>–е</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
80	Р/Р Описание действий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
81	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
82	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
83	Дефис между частями слова в наречиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
84	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
85-86	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
88	Повторение и обобщение изученного по теме «Наречие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
89	Контрольный диктант.	1	1			

90	Анализ диктанта. <i>P/P</i> Учебно-научная речь. Отзыв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
91	<i>P/P</i> Учебный доклад.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
92	Категория состояния как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
93	Морфологический разбор категории состояния.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
94	Повторение изученного по теме «Категория состояния».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
95	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
96	Употребление предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
97	Производные и непроизводные предлоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
98	Простые и составные предлоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
99	Морфологический разбор предлога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
100	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
101	Повторение изученного по теме «Предлог».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
102	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1	1			
103	Анализ диктанта. Союз как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
104	Простые и составные союзы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
105	Союзы сочинительные и подчинительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a

106	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
107	Сочинительные союзы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
108	Подчинительные союзы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
109	Морфологический разбор союза.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
110	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
111	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
112	Повторение изученного по теме «Союз».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
113	Частица как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
115	Смыслоразличительные частицы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
117	Морфологический разбор частицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
118	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
119	Различение частицы не- и приставки не .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
120-121	Р.р. Изложение .	2		2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2

122	Частица ни , приставка ни- , союз ни...ни .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
123	Повторение изученного по теме «Частица».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
124	Контрольный диктант.	1	1			
125	Анализ диктанта. Междометие как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
128	Разделы науки о русском языке.	1				
129	Р/Р Текст и стили речи .Учебно-научная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
130	Фонетика и графика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
131	Лексика и фразеология.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
132	Морфемика. Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
133	Морфология. Орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
134	Синтаксис. Пунктуация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
135	Итоговый контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
136	А н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	10		

8 КЛАСС (102 часа 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в современном мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Закрепление и обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
7	Контрольный диктант (нулевой срез).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Основные единицы синтаксиса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Текст как единица синтаксиса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Предложение как единица синтаксиса.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a

11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Виды словосочетаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
13	РР. Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко (упр.26.).	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
16	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Интонация, логическое ударение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Контрольный диктант.	1				
20	Анализ диктанта. РР. Описание памятника культуры .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Главные члены предложения. Подлежащее	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23-24	Р/Р Сочинение -описание «Чудный собор» (упр.102).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
25	Составное глагольное сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
26	Составное именное сказуемое.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
29	Определение .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
30	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
31-32	Обстоятельство.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
34	РР. Характеристика человека .	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
35	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
36	Контрольный диктант.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
37	Анализ диктанта. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
38	Назывные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
39	Определенно-личные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
40	Неопределенно-личные предложения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
41	РР. Инструкция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

42	Безличные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
43	РР. Рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
44	Неполные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
45	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
46	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
47	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
48	Анализ диктанта. Понятие об осложнённом предложении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
49	Понятие об однородных членах предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
50-51	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
52-53	РР. Изложение по тексту упр. 242.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
54	Однородные и неоднородные определения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
55-56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
57-58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068

59	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
60	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
61	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
62	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
63	Анализ диктанта. Понятие об обособлении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
64-65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
66	Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
67-68	РР. Сочинение-описание по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281)..	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
69	Рассуждение на дискуссионную тему.	1		1		
70-71	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
72-73	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
75	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
76	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c

77	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
78	Контрольный диктант .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
79	Анализ диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
80	Употребление обращений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
81-82	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
83-84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
86	Междометия в предложении.	1	1			
87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
88	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
89	Контрольный диктант .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
90-91	Анализ диктанта. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2

92	Прямая речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
93	Диалог.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
94	РР. Рассказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
95	Цитата.	1		1		
96-97	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
98-99	Синтаксис и морфология.	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
100	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
101	Итоговый контрольный диктант.	1		1		
102	Анализ диктанта.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	10		

9 КЛАСС (102 часа 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Международное значение русского языка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. §1-2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Контрольный диктант(нулевой срез).	1				
4-5	Стили языка. §3	2				
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
8-9	Предложения с обособленными членами. §5	2				
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
12	Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении. §7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
13-14	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
15-16	Подготовка к сочинению. Сочинение «Привлекательный и интересный человек».	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e

17-18	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. §9-10	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
19-20	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
21-22-23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14 Сложносочиненные предложения противительными союзами. §15	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
24-25	Разделительные знаки препинания между частями ССП. §16-17	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
26-27	Изложение с элементами сочинения.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
28-29	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §17. Повторение материала о ССП.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
30	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
31	Анализ контрольного диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении. §18	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430

32-33-34	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. §19	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
35-36-37	Союзы и союзные слова в СПП. §20	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
38-39	Изложение по тексту (упр.106)	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
40-41-42	Роль указательных слов в СПП. §21	3		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
43-44	СПП с придаточными определительными. §22	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
45	Контрольный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
46-47	Анализ диктанта. СПП с придаточными изъяснительными. §23	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
48-49	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места. §24-25	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
50-51-52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. §26	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
53-54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0

56-57	Изложение по данному началу (по картине В.П.Фельдмана «Родина»).	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
58-59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
60-61	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
62	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор СПП. §29-30	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
63-64	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение».	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
65	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
66-67	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
68-69	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
70-71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
72-73	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a

74	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. §36	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
75	Контрольный диктант по теме «БСП».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
76-77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
78-79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
80-81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
82	Публичная речь. §40	1		1		
83-84	Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
85	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
86-87	Анализ диктанта. Фонетика и графика. §41	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
88-89	Лексика и фразеология. §42	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400

90-91	Морфемика. §43	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
92-93	Словообразование §44	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
94-95	Морфология. §45	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
96-97	Синтаксис. Способы передачи чужой речи. §46	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
98-99	Орфография. Пунктуация.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
100	Употребление знаков препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
101	Итоговый контрольный диктант.	1				
102	Анализ диктанта. Итоги года.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

